

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	39074 Журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	39074
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Зикун Наталія Іванівна, Червінчук Аліна Олегівна, Іванова Ірина Борисівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	13.05.2021 р. – 15.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3896/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/7cbc4887-2ebf-4c2e-a639-4051c40987a6>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загалом ОНП «Журналістика» справляє позитивне враження, що активно працює нах змістовими, структурними та організаційними складовими підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, та є взірцевим прикладом щодо розвитку кадрового потенціалу, задіяного до цієї PhD-програми, та високого рівня матеріально-технічного забезпечення можливостей для практичної та дослідницької роботи аспірантів. Факультет філології і журналістики Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка готує і випускає фахівців з журналістики за першим (бакалаврським) і другим (магістерським) рівнями вищої освіти, тож підготовка здобувачів за третім рівнем є логічним продовженням усього циклу. Потужний викладацький склад та потужні науково-дослідницькі можливості, що забезпечені у ЗВО та на факультеті філології і журналістики, сприяють якісній підготовці аспірантів, які зацікавлені у навчанні, у захисті дисертацій, спрямовані на побудову кар'єри науковця і викладача, поважають власний фах і спеціальність, мають наукові праці, досягнення, досвід практичної роботи. Керівництво ТНПУ імені В. Гнатюка і роботодавці показали суттєву зацікавленість у подальшому розвитку ОНП «Журналістика». Для цього у ЗВО створені та постійно покращуються всі необхідні умови. Поплавська Наталія Миколаївна, доктор філологічних наук, завідувач кафедри журналістики та весь викладацький склад цієї програми є колективом однодумців, що активно працюють над успішною її реалізацією та покращенням. Очевидним є те, що зміст ОНП «Журналістика» сформувався також і на підставах власних наукових здобутків гарантки цієї ОП. Вона докладає багато зусиль для забезпечення успішної реалізації цієї ОП та її наукової цінності, налагодження міцних зв'язків з широким колом стейкхолдерами, і плідної співпраці з ними. Загалом ОНП «Журналістика» відповідає всім критеріям якості, має багато сильних сторін і має цілу низку позитивних практик, окремі з яких можна вважати інноваційними.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Освітньо-наукова програма має чітко визначений регіональний фокус, враховує галузевий контекст, що робить її релевантною очікуванням ринку праці. До окреслення основних цілей та ПРН залучаються стейкхолдери, що, разом із системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, забезпечує послідовність розвитку й удосконалення ОНП. Позитивним є досвід організації роботи Програмної ради у НПП. 2. Обсяг ОК і загалом ОНП визначений відповідно до нормативних вимог. ОНП збалансована, передбачає цілісність формування компетентностей. Формат ОНП й організація роботи з її реалізації надають можливості для формування індивідуальної траєкторії. Наявні у аспірантів та НПП публікації у виданнях, індексованих у Scopus. ОНП дає хороші можливості для вибору НД, здобувачі добре обізнані з процедурою вибору. Практична підготовка є ефективною, відповідає інтересам здобувачів. Обсяг ОК, ОНП забезпечує адекватне навантаження. 3. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, засвідчують комплексний підхід, зацікавлена на якісні показники. На рівні ЗВО сформовано комплекс актуальних документів, орієнтованих на чинні нормативні вимоги, урахування участі неформальної освіти. НПП і ЗВО підвищують професійний рівень, стежать за тенденціями в медіасфері. НПП й аспіранти проходять професійні стажування, встановлена співпраця зі спорідненими кафедрами закордонних ЗВО. 4. Сильними сторонами є чіткість та прозорість критеріїв оцінювання; постійне оновлення змісту ОК; реалізація активної міжнародної академічної мобільності; володіння аспірантами та викладачами кількома іноземними мовами. Серед позитивних практик - систематична робота НПП та аспірантів над статтями (Scopus та Web of Science). Залучення учасників ОНП до програм міжнародної академічної мобільності; участь у грантових проєктах. 5. Чітко регламентовано контрольні заходи; розроблено комплекс заходів популяризації академічної доброчесності, анкетування, проєкт USAID; безкоштовний доступ до сервісу Unicheck. 6. Потужний склад групи забезпечення ОНП, основу якого складають доктори наук, а члени професійних об'єднань. НПП та аспіранти володіють іноземними мовами, роботодавці комплексно залучені до реалізації ОНП. ОНП має низку угод з закордонними ЗВО. 7. Залучення місцевої громади до підвищення рівня матеріально-технічної бази, фінансові ресурси спрямовані на формування корпоративного стилю та ін. Позитивним є використання потенціалу працівників. 8. Позитивним є підтримка діалогу з усіма стейкхолдерами, у ЗВО відсутній формалізований підхід до якості ОНП. 9. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чіткими і зрозумілими. Інформацію щодо ОНП обі «Журналістика» оприлюднено на офіційному сайті. 10. Зміст ОНП «Журналістика» задовольняє наукові інтереси здобувачів, забезпечує повноцінну підготовку фахівців за спеціальністю. Наукова діяльність аспірантів, сфера дослідницьких інтересів їх керівництва мають високий ступінь узгодженості.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Попри використання широкого діапазону форм залучення стейкхолдерів, рекомендуємо конкретизувати проведення опитування саме здобувачів цієї ОНП; продовжити роботу над рекомендаціями, сформульованими стейкхолдерами – зокрема, щодо ширшого використання й урахування результатів участі здобувачів у заходах неформальної освіти. Бажано чітко виписати умови зарахування результатів участі у неформальній освіті за ОНП й процедуру перенесення балів в індивідуальний навчальний план здобувача. 2. Рекомендовано ширше запроваджувати елементи дуальної освіти у співпраці зі стейкхолдерами. 3. З огляду на обмежений контингент здобувачів за ОНП можна рекомендувати активнішу профорієнтаційну роботу серед здобувачів освітніх рівнів бакалавр і магістр. Доцільним буде активніше мотивування здобувачів до програм внутрішньої академічної мобільності, зокрема в ЗВО-партнерах, із якими налагоджена ефективна системна співпраця. 4. Недостатньо сучасної, актуальної та закордонної літератури, що представлена в силабусах.. Варто переглянути та оновити застарілі переліки рекомендованої літератури там, де це потрібно. Значна частина дослідницької роботи аспіранта та участь у наукових проєктах здійснюється на волонтерських/безоплатних засадах. У такій ситуації, слід активніше

звертатися до пільг та можливостей, що представляють професійні об'єднання (НСЖУ), спонсори та грантодавці. 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів оприлюднюються, є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Послідовно виписані процедури та механізми забезпечення, дотримання академічної доброчесності. 8. Рекомендується диференціювати результати опитувань здобувачів освіти ЗВО за освітніми програмами, а не факультетами, що суттєво підвищить репрезентативність. 9. ЕГ рекомендує опубліковувати всю інформацію, що стосується діяльності кафедри, науково-педагогічних працівників та освітніх програм, що впроваджено у навчальний процес - на офіційній сторінці кафедри, а не лише у загальному розділі, де презентовано усі освітні програми університетського рівня. Особливо це стосується освітніх програм, силабусів навчальних дисциплін, результатів опитувань, адже це, на переконання ЕГ, значно полегшить навігацію сайтом для усіх учасників навчального процесу, а також абітурієнтів. 10. Варто продовжити роботу щодо включення фахового збірника «Медіапростір» до Переліку наукових фахових видань України категорії Б. Активізувати міжнародну діяльність щодо залучення викладацьких можливостей, практичного та дослідницького потенціалу зарубіжних партнерів ЗВО.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП «Журналістика» ТНПУ ім. В. Гнатюка уже з редакції 2017 р. і наступних (2018 р., 2019 р., 2020 р.) має чітке цільове спрямування на підготовку фахівців, здатних здійснювати науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність; підготувати й публічно захистити наукове дослідження актуальних журналістських проблем, яке має практичне і наукове значення. ОНП спроектована на фундаменті багаторічних традицій підготовки журналістів в ЗВО за освітніми рівнями бакалавра (з 2004 р.); магістра (з 2011 р.) і співпраці із зовнішніми стейкхолдерами – науковцями з провідних ЗВО України (НПУ імені М.П.Драгоманова, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ЧНУ імені Юрія Федьковича, ОНУ імені І.І.Мечникова, ЧНУ імені Петра Могили, ін. (<http://surl.li/tulh>), інших країн (<http://surl.li/tulh>) та журналістами ЗМІ – загальнодержавних, регіональних, міських. Саме багаторічна співпраця з останніми (на основі 15 укладених договорів, з яким ознайомилися члени ЕГ) й вивчення регіонального медіаринку визначила фокус програми – дослідження специфіки регіональних ЗМІ й підготовку науковця-викладача. Цілі ОНП корелюють із документами стратегічного розвитку ТНПУ: із метою, визначеною Статутом Університету (<http://surl.li/tuli>), з місією, сформульованою в Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ імені Володимира Гнатюка на 2015-2025 роки, ухваленій вченою радою університету 27.01.2015, протокол № 6. Стратегією, у розділі 7 «Розвиток науки» (с.14) передбачається розвиток нових наукових шкіл, що відповідають світовому рівню досліджень, у тому числі й із журналістики. ЕГ переконалася під час ознайомлення з документами на сайті ЗВО, з результатами рейтингового оцінювання НПП за 2020 рік <http://surl.li/ttkj>, у процесі спілкування з фокус-групою НПП у наявності потужного потенціалу науковців випускової кафедри, інших кафедр, залучених до реалізації ОНП, що постійно працюють над своїм професійно-науковим розвитком. Цей же документ (с.17) акцентує увагу й на розвитку системи підготовки й підвищення кваліфікації викладачів університету зокрема через аспірантуру – таким чином, випускники ОНП «Журналістика» сприятимуть реалізації цього стратегічного завдання. Такі очікування підтвердили й представники ректорату ТНПУ імені Володимира Гнатюка, які високо оцінюють роботу групи забезпечення ОНП, зацікавлені в її реалізації і покладають великі надії на випускників програми, підкреслюючи, водночас, що пріоритетом у реалізації цієї ОНП є не кількісні, а якісні показники.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Члени ректорату на зустрічі з ЕГ підкреслили закономірність відкриття ОНП – для відбору й підготовки власних кадрів за спец. «Журналістика», що актуалізується необхідністю реагування на сучасну потребу в підвищенні медіаграмотності широкої аудиторії. ПРН за цією ОНП орієнтовані на підготовку здобувача як до науково-дослідницької, так і до практичної журналістської діяльності, потребує розвинених аналітичних, менеджерських, інших навичок – зокрема, ПРН 3; ПРН 7; ПРН 15. Випускники-магістри спец. «Журналістика» З. Мурашка (редактор «Домашньої газети»), Н. Борсук (викладач Галицького коледжу ім. В. Чорновола), О. Нагорна під час відкритої зустрічі з ЕГ підтвердили інтерес до ОНП, зі змістом та ПРН якої ознайомилися на сайті <http://surl.li/tuso>, і наміри вступати на неї (Н. Борсук). Декан ф-ту журн. МЕНУ О.Мітчук під час відкритої зустрічі дала високу оцінку

програмі, сис-мі науково-організаційної роботи, підтвердила консультації й обговорення ОНП у форматі наукових конференцій, які проводяться кафедрою журналістики ТНПУ ім. В.Гнатюка. Системній роботі над ОНП сприяє співпраця стейкхолдерів у форматі Програмної ради, створеної на ф-ті філології і журналістики (прот. від 19.02.2019 № 6). Уже відбулося 5 засідань, підтвердж. протоколами (20.03.2019; 10.10.2019; 12.03.2020; 13.10.2020; 26.04.2021), на яких розглядалися питання про зміни у складі робочої групи ОНП, у структурі й змісті ОНП, підходи до підготовки здобувачів за ОНП). Ця інформація була підтверджена стейкхолдерами під час зустрічей з ЕГ. Зав. каф. журналістики ПНУ ім. В. Стефаніка Г.Марчук, зав. каф. журналістики Кам'янець-Подільського нац. ун-ту ім. Івана Огієнка О.Волковинський під час зустрічі ЕГ прокоментували плідну співпрацю між кафедрами на основі договорів, що, безумовно, сприяє реалізації цілі й досягненню програмних результатів ОНП. Урахуванню бачення стейкхолдерами перспектив розвитку й удосконалення ОНП сприяє їх опитування. На сайті ЗВО розміщена Анкета для стейкхолдерів ОП <http://surl.li/tusx>. Участь в анкетуванні підтвердили роботодавці під час фокус-груп: Марчук Г., Волковинський О., Гелецька І., Федоришин П. Зведені дані після опрацювання анкет беруться до уваги під час перегляду ОНП – вони наведені у вкладці «Пропозиції та зауваження стейкхолдерів» <http://surl.li/tutn>. ЕГ відзначила, що на значну к-ть рекомендацій гарант і група забезпечення вже відреагували: тривалість науково-педагогічної практики у редакції ОНП 2020 р. збільшено з 5 до 9 кредитів; до вибіркового блоку включена НД «ЗМІ Тернопільщини в медійному просторі України». ЕГ переконалася, що проводиться опитування аспірантів, однак воно носить загальний характер <http://surl.li/tuvk>, його результати не диференційовані за ОП. Варто було б розробити анкету саме для здобувачів ОНП. Більш повну інформацію про викладання за ОНП дає опитування в Moodle після завершення вивчення кожної НД, однак, зважаючи на к-ть здобувачів (1 на 2 курсі і 1 на 4 курсі), не можна говорити про його анонімність, а отже критичність.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналізована ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, медіаринку й наукового журналістського дискурсу, галузевого та регіонального контексту, значною мірою враховує досвід аналогічних українських та іноземних ОНП, у чому ЕГ переконалася під час онлайн-експертизи. Системній роботі над змістом ОНП сприяє Програмна рада. Під час різних фокус-груп ЕГ отримала підтвердження послідовної роботи з удосконалення ОНП – щорічно затверджується оновлена редакція із коригуванням ОК, ПРН, переліку ОК і ВК. Розробники ОНП відреагували на таку регіональну особливість Тернопільщини, як сильні позиції місцевих друкованих ЗМІ, зокрема районних, обласних газет, тому основний фокус ОНП – вивчення специфіки локальних і регіональних ЗМІ, що різною мірою відображено в низці ОК – обов'язкових («Медіаконтент у глобальному вимірі») і вибірових («ЗМІ Тернопільщини в медійному просторі України», «Медійні наративи ХХІ ст.»). До роботи в медіа цифрового формату, а також до їх дослідження готують ОК «Практикум з нових технологій в мас-медіа», «Проблеми сучасної медіагалузі», «Тренди сучасної медіагалузі». З огляду на поліпредметний інтегративний хар-р соціокомунікаційної науки для сучасного дослідника важлива ґрунтовна теоретична підготовка, що забезпечується змістом і структурно-логічною послідовністю ОК ОНП «Журналістика». Науково-методологічна обізнаність, сформованість науково-дослідницької компетентності відображені у ПРН 3 «уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію»; ПРН 4 «демонструвати здатність використовувати найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі соціальнокомунікаційної науково-дослідницької діяльності на межі предметних галузей». Орієнтиром у процесі розробки ОНП був досвід Інституту журналістики КНУ ім. Т. Шевченка, фак-ту журналістики ЛНУ ім. І. Франка, що відображено у протоколах засідання кафедри. У роботі над ОНП враховані рекомендації колег із українських ЗВО, які, зокрема, рецензували ОНП (професори Марчук Г.І., Волковинський О.С.). Завдяки міжнародній співпраці ТНПУ ім. В. Гнатюка, зокрема низці стажувань НПП кафедри журналістики, групи забезпечення та здобувачів за цією ОНП (О.Пелешок), підтверджених сертифікатами, з'являється можливість врахування загальносвітових тенденцій у галузі й підходів до аналогічних програм у європейських університетах. З факультетом журн., інформації і бібліології Варшавського ун-ту налагоджені взаємні піврічні науково-педагогічні стажування, що підтверджено відповідними сертифікатами НПП і здобувача вищої освіти О.Пелешок. Це дало можливість запозичити орієнтованість на персоналізацію освітнього процесу, формування високої академічної культури, знання іноземних мов тощо. На зустрічах із ЕГ представники ректорату, декан факультету філології і журналістики підтвердили таку співпрацю й урахування її у внутрішніх документах ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за цим рівнем відсутній. За основу під час роботи над ОНП «Журналістика» бралися положення Національної рамки кваліфікацій – це відображено в відомостях СО і було підтверджено на організаційній зустрічі із гарантом ОНП. Аналіз усіх редакцій ОНП (переглядалася щорічно) засвідчив відповідність обсягу (60 кредитів ЄКТС), компетентностей та програмних результатів навчання визначеним вимогам до третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти НРК (8 рівень). ОНП спроможна сформулювати спеціалізовані програмні компетентності (науково-дослідницькі, інструментальні, соціально-особистісні та спрямовані на міжособистісну взаємодію), що забезпечується збалансованим комплексом обов'язкових НД – з циклів загальної та професійної

підготовки («Організація наукової діяльності», «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/французькою/німецькою)», «Проблеми сучасної медіагалузі», інші). Вони доповнюються у процесі вивчення ВК («Управління науковими проектами», «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері», «Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження» тощо). З аналізу матриць відповідності програмних компетентностей ОК ОНП і забезпечення ПРН відповідними ОК переконуємося у забезпеченості їх ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. Освітньо-наукова програма має чітко визначений регіональний фокус, належним чином враховує галузевий і регіональний контекст у підготовці фахівців-дослідників, що робить її релевантною очікуванням ринку праці. 2. До окреслення основних цілей та програмних результатів навчання системно залучаються внутрішні і зовнішні стейкхолдери, що, разом із сформованістю в ЗВО системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, забезпечує послідовність процесу розвитку й удосконалення ОНП. 3. Є позитивною практикою й заслугою на схвалення досвід організації роботи Програмної ради у НПП і стейкхолдерів, яка забезпечує оперативний розгляд усіх актуальних питань щодо ОНП, сприяє її постійному оновленню й покращенню. 4. Гарант і група забезпечення послідовно аналізують, систематизують та адаптують до потреб власної ОНП передовий освітньо-науковий досвід провідних ЗВО України й зарубіжжя (у форматі стажувань, участі у науково-комунікаційних заходах, заходах неформальної освіти (тренінгах, вебінарах, школах тощо)).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Попри використання широкого діапазону форм залучення стейкхолдерів до роботи над ОНП, рекомендуємо конкретизувати проведення опитування саме здобувачів цієї ОНП; продовжити роботу над іншими рекомендаціями, сформульованими стейкхолдерами – зокрема, щодо ширшого використання й урахування результатів участі здобувачів у заходах неформальної освіти. Бажано чітко виписати умови зарахування результатів участі у неформальній освіті за ОНП й процедуру перенесення балів в індивідуальний навчальний план здобувача.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП в контексті критерію 1, як переконалася експертна група, повною мірою відповідає вимогам. Робота над реалізацією ОНП та її удосконаленням є послідовною і стратегічною. Сформульовані рекомендації дадуть ЗВО більше конкретної інформації щодо можливостей і резервів ОНП, сприятимуть кращій мотивованості здобувачів вищої освіти й розвитку у них стратегічного, критичного мислення щодо процесів і явищ у професійній сфері.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньо-наукової програми становить 60 кредитів ЄКТС, з них 45 кредитів (або 75%) відводиться на обов'язкову складову циклу загальної й професійної підготовки і 15 кредитів (або 25%) - на дисципліни за вибором здобувача. Це повною мірою корелює з приписами статті 5 Закону України «Про вищу освіту», постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23.03.2016 №261, із змінами, та забезпечує оптимальне навантаження здобувачів вищої освіти, що підтверджується відповідним навчальним планом. Стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 061 «Журналістика» відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП, як основний документ про формат підготовки за третім рівнем вищої освіти в ТНПУ ім. В.Гнатюка, є інформативним, несуперечливим, містить дані про мету, фокус та особливості програми, її зміст і форми атестації. На освітню компоненту відведено два роки, протягом яких у контексті засвоєння ОК, ВК і проходження науково-пед. практики закладаються теоретично-методологічні основи формування дослідника медіагалузі; створюються умови для проектування власного дослідження; накопичується емпіричний матеріал, що забезпечується змістом і логікою викладання НД. ОНП «Журналістика» чітко структурована. Нею передбачено набуття аспірантами чотирьох груп компетентностей відповідно до постанови КМУ (усі вони забезпечуються ОК, що знаходять відображення і в навчальному плані: 1) глибинних знань зі спеціальності (ОК «Проблеми сучасної медіагалузі»; «Практикум з нових технологій в мас-медіа», «Медіаконтент у глобальному вимірі»; 2) загальнонаукових філософських (ОК «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», 6 кредитів ЄКТС); 3) універсальних навичок дослідника, у тому числі презентації власних наукових результатів («Організація наук. діяльності», «Педагогічна антропологія», «Культура української наукової мови»); 4) мовних компетентностей для обговорення й презентування наукових результатів, розуміння й використання іншомовних текстів – забезпечується ОК «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/французькою/німецькою)», 8 кредитів ЄКТС). Обізнаність про саме таке структурування ОНП (з 4 блоків) засвідчили аспіранти у спілкуванні з експертною групою. Відповідні ЗК і ФК доповнюються і в процесі вивчення ВК – здобувачам запропоновано чотири переліки по чотири НД, з кожного вони мають обрати по одній НД. Зіставлення тем дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти зі змістовим діапазоном ВК засвідчує відповідність вибірових дисциплін тематиці досліджень аспіранта, що цілком корелює з пунктом 2.4 «Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ <http://surl.li/guqa>. Серед НД для вибору є й запропоновані іншими кафедрами: «Цифрові наукові комунікації», «Управління науковими проектами» (каф. комп'ютерних технологій); «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері» (каф. інформ. та методики її викладання) <http://surl.li/tvgk>. ОНП супроводжена зручною структурно-логічною схемою. Пунктом 3 Положення про порядок обрання здобувачами НД за вибором передбачене право обирати НД з каталогів циклів загальної і професійної підготовки будь-яких рівнів вищої освіти, року навчання і спеціальності в ТНПУ, а також в інших ЗВО, в тому числі закордонних <http://surl.li/tvgu>, проте під час спілкування ЕГ зі здобувачами вони поінформували, що такою можливістю не було потреби скористатися, оскільки перелік ВК ОНП цілком їх задовольняє. Аналіз ОНП засвідчив, що вона містить достатню кількість компетентностей (ЗК 5, ЗК 6; ФК 1-2; ФК 4-6; ФК 9; ФК 12; ФК 15) та ПРН (ПРН 2; ПРН 4-5; ПРН 9), які репрезентують професійну сферу.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітньо-наукова програма «Журналістика» повною мірою відповідає предметній області спеціальності – це добре обґрунтовано в відомостях про самооцінювання освітньої програми, підтвердив цю інформацію й аналіз самої ОНП членами експертної групи. Серед ОК ОНП є ті, що спрямовані на формування теоретично-методологічних знань, представлені й практико-орієнтовані, як-то: «Практикум з нових технологій в мас-медіа», «Наукова бібліографія: практикум», «Редагування наукового тексту», «Методика викладання фахових дисциплін», інші, які в сукупності формують готовність здобувачів до науково-дослідницької, викладацької й практичної журналістської діяльності з високим рівнем здійснення аналітичних узагальнень. Ознайомлення з рецензіями на ОНП, спілкування експертів з різними фокус-групами засвідчило високу її оцінку. Зокрема, аспірати 2 і 4 року навчання констатували хороший науково-методичний рівень проведення навчальних занять з усіх НД, предметну орієнтованість матеріалу. Належну сформованість як дослідників, високий науково-дослідницький рівень здобувачів вищої освіти, зокрема, О. Пелешок (4 курс) зауважили представники академічної спільноти (проф. О.Мітчук), які переконалися в цьому під час спільної участі в наукових конференціях за межами ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Наукова складова ОНП передбачає участь здобувачів вищої освіти в наукових конференціях і публікацію власних наукових досліджень (тез, матеріалів виступів на конференціях, статей) – і вони це демонструють. Здобувачка 4 курсу О. Пелешок має власний профіль в Google Scholars (22 публікації) <http://surl.li/tvkd>. На запитання здобувачам, що б вони змінили в ОНП, що захотіли б додати, відповіли, що їх все задовольняє. Високу оцінку підходам до підготовки в ТНПУ за спеціальністю «Журналістика» за різними освітніми рівнями й зокрема професійно-науковому рівню гаранта дали у спілкуванні з експертами й випускники магістерського рівня попередніх років Л.Олійник (викладач Хмельницького національного університету, нині – вже сама гарант ОП бакалаврського рівня); В.Сребнюк (працює перекладачем); О.Мединська (викладач кафедри журналістики ТНПУ); М.Гніздицька. Випускників за цією ОНП ще немає, акредитація первинна.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується в ЗВО Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.4) <http://surl.li/guqa>; розділом V («Порядок проходження навчання») Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі (п.5) <http://surl.li/tvok>; Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором <http://surl.li/tvgu>. Здобувачки в спілкуванні з членами ЕГ часто оперували словосполученням

«індивідуальна наукова траєкторія», що засвідчує сформованість у ЗВО аспірантоцентрованого підходу: можливості вибору (пропонування до обговорення власної теми) дисертаційного дослідження; кожен аспірант працює за індивідуальним навчальним планом (куди вносяться обов'язкові НД і 25% вибірових) і індивідуальним планом роботи аспіранта. Здобувачки підтвердили звичність і зрозумілість для них процедури вибору – через платформу Moodle, описали її. Підтвердили, що основними критеріями вибору для них були: корелювання з темою дисертації; зацікавив зміст дисципліни, з яким ознайомилися через силабуси на сайті ЗВО <http://surl.li/tvpl>; бажання поглибити відповідні компетентності й ПРН, визначені в силабусі НД. Для вибору ОНП здобувачам пропонується чотири блоки дисциплін, у кожному по чотири НД, з яких можна обрати одну. Перелік НД на вибір проектною групою переглядається й розширюється – з 9 у 2017, 12 - у 2018 й 2019, до 16 – у 2020 р. Перелік ВК у проекті ОНП, розміщеному на сайті <http://surl.li/tvpl>, ідентичний запропонованому здобувачам у редакції 2020 р., можливо, він буде скоригований за пропозиціями стейкхолдерів після обговорення. Здобувачі обізнані зі своїм правом на академічну мобільність – внутрішню й міжнародну, що підтвердили під час зустрічі, однак не мали бажання ними скористатися через низку причин, і насамперед – не бачили в цьому потреби. У Переліку компонентів ОНП зафіксована неточність – насправді здобувач обирає не три (як вказано), а чотири дисципліни з переліку, загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС (три ВК було у редакціях ОНП 2017 р. , 2018 р., 2019 р.) На сторінці кафедри на офіційному сайті є інформація про НПП <http://surl.li/tvrd>, така ж інформація на відповідних кафедрах міститься і про НПП інших кафедр, які забезпечують викладання за цією ОНП, що дає можливість викладачам зробити вибір ОК, ознайомитися зі змістом обов'язкових НД. Здобувачі вже з першого року навчання усвідомлюють вагомість фокусування власного дослідження, оскільки приходять в аспірантуру з дослідницьким доробком (відповідно до Правил прийому до ТНПУ на 2021 рік (Додаток 10 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ТНПУ в 2021 році) <http://surl.li/tvrd> , подають у приймальну комісію «дослідницьку пропозицію». Вони чітко описали під час спілкування з експертами терміни й процедуру вибору теми, обговорення її з науковим керівником, розгляд на засіданні кафедри.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП забезпечує належну практичну підготовку як щодо освітньої, так і щодо наукової компоненти PhD з журналістики. ОНП і НП забезпечують формування практичних навичок, у чому впевнилися члени ЕП: через викладання дисциплін фаху, зокрема з використання методу проектів, ситуативного моделювання – про що повідомила ЕГ доп. Мединська О.; через роботу над проектами в кросмедійній лабораторії й медіастудії – на що вказали здобувачі; через науково-педагогічну практику. Аналіз програми практики, метод. рекомендац. до її організації, наданих на запит ЕГ, зустрічі з фокус-групами підтвердили формування необхідних практичних навичок у здобувачів. У редакції ОНП 2020 р. на неї відводиться 9 кред. замість 5 в усіх попередніх редакціях. Крім того, змінилася й назва практики – з асистентської у 2018 р. на науково-пед. у 2019, 2020. Це скоригувало й перелік ЗК і ПРН, що формуються цим ОК: нині це ЗК 1, ЗК 4, ЗК5, ЗК 10, ЗК 12; ФК 1, ФК 8, ФК 11, ФК 14, ФК 15. Група із розробки ОНП йшла до цього послідовно, про що поінформувала гарант: аналізуючи освітньо-науковий процес за ОНП, враховуючи результати опитувань стейкхолдерів – здобувачів і роботодавців – керівників тернопільських ЗМІ (зокрема гол. ред. газети «Вільне життя» Федоришин П.), які висловлювали побажання збільшити обсяг практики. Цей ОК розроблений відповідно до Положення про науково-пед. практику аспірантів, затв. ВР ун-ту, прот. №5 від 27.11.2018 <http://surl.li/tyfg> , забезпечений РП й метод. рекомендаціями, останнім високу оцінку дали здобувачі. Силабусом науково-педагогічної практики і програмою, яку кафедра надала на запит ЕГ [blob:https://office.naqa.gov.ua/id3dac8b-3d94-492c-925a-d84e7ee90fce](https://office.naqa.gov.ua/id3dac8b-3d94-492c-925a-d84e7ee90fce) , передбачено 4 модулі: 1. Навч. діяльність асп. (підготовка до проведення занять); 2. Метод. діяльність асп.; 3. Виховна діяльність асп.; 4. Науково-дослідн. діяльність. Практику здобувачі проходять в ТНПУ. О.Пелешок повідомила членам ЕГ про задоволеність змістом і організацією практики. ЕГ запросила звіт про науково-педагогічну практику, який підтвердив, що всі завдання, передбачені програмою, виконуються. Здобувачі (О.Пелешок) засвідчили, що у виконанні завдань модуля 4 – формування науково-дослідн. навичок велике значення має участь у наукових конф. і підготовка публікацій (які є в обох здобувачок, а О.Пелешок має профіль в Google Scholars (22 публікації) <http://surl.li/tvkd>), стажуваннях (що підтверджено сертифікатами на прохання експертної групи), заходах неформальної освіти. До цього їх спонукає й мотивує науковий керівник – обидві здобувачки мають досвід участі у конф., а також в їх організації – н-д, міжн. наук.-практ. конф. «Регіональна журналістика: реалії, виклики, перспективи», проведеної кафедрою журналістики ТНПУ ім. В.Гнатюка 15.04.2021 <http://surl.li/tybf>. Практичні навички здобувачів формуються й через співпрацю з Науковим товариством ун-ту (представником від фак-ту філології й журналістики є О. Кирилів <http://surl.li/tyar>), у Раді молодих вчених (О.О. Пелешок <http://surl.li/tyay>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування м'яких, соціальних навичок, універсальних навичок (зокрема формулювання власної думки та приймання рішень; управління науковими проектами; формування комунікаційних і лідерських якостей майбутніх докторів філософії, тайм-менеджмент, робота в команді) забезпечується різними методами й інструментами: 1) під час навчальних занять (за програмою низки ОК блоків загальної й професійної підготовки: «Організація наукової діяльності», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Педагогічна антропологія», «Культура української наукової мови»); 2) у процесі науково-дослідницької діяльності (в активі здобувачок – участь у низці наукових конференцій різного рівня, у тому числі й міжнародних); 3) у процесі участі в позааудиторній роботі (проектна діяльність в кросмедійній лабораторії й у медіастудії); 4) участь у заходах неформальної освіти:

О.Пелешок – «10 критерій (навчання через дослідження)» порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії (PhD) у закладах вищої освіти»; міжнародний проект «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX); міжнародне стажування в Варшавському університеті (Республіка Польща). Рівень підтримування наукового діалогу, вміння обґрунтовувати свою думку, несуперечливість формулювання, глибоке знання професійної сфери, розвиненість критичного мислення в оцінці медійних явищ, наукової практики засвідчили здобувачки у процесі спілкування з ЕГ, це було підтверджено й представниками академічної спільноти докт. наук із соц. ком., проф., деканом факультету журналістики МЕГУ Мітчук О.А. ЕГ отримала сертифікати, які засвідчили інтерес усіх здобувачів і НПП до заходів неформальної освіти. Отримані ними знання й навички, безумовно, сприяють формуванню важливих надпрофесійних навичок.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Освітній стандарт для третього (освітньо-наукового) рівня з журналістики відсутній. Однак ОНП повною мірою відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що засвідчив аналіз ОНП, силабусів, РП НД, а зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності об1 «Журналістики», що вже викладалося в попередніх пунктах.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Пропорції обсягу окремих ОК із фактичним навантаженням розробниками ОНП встановлювалися з урахуванням нормативних актів Міністерства освіти і науки України, внутрішніх положень ЗВО – «Про організацію освітнього процесу; Положення про організацію самостійної роботи студентів ТНПУ, наказ № 611 від 05.11.2012 <http://surl.li/gyta> , Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ, наказ № 83-р від 31.03.2020 <http://surl.li/gyqa> . Аналіз навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін дають підстави для висновку про те, що обсяг навантаження здобувачів вищої освіти формується з аудиторних годин (лекційних, практичних занять, самостійної роботи, контрольних заходів (екзаменів, заліків), обсяг яких вимірюється кредитами. Наукова складова ОНП не вимірюється кредитами, а оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Здобувачі підтвердили під час спілкування з ЕГ, що над окремими елементами власних наукових розвідок вони працюють під час практичних занять з дисциплін професійної підготовки. Практичне значення мають завдання і з інших ОК – так, О.Пелешок сказала, що на заняттях з ОК «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською/французькою/німецькою)» підготувала своє резюме англійською мовою. ЕГ встановила, що навчальним планом не передбачені семінарські заняття, що здається не зовсім логічним, адже саме ця форма шліфує навички роботи з узагальненням і презентуванням результатів теоретичного матеріалу, ведення дискусії тощо. Здобувачки засвідчили помірність навантаження, збалансованість навчального плану. Обсяг кожного з ОК є достатнім для засвоєння матеріалу, формування ПРН, співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи становить 31/69, що, на думку членів експертної групи, є цілком прийнятним. Про оптимальність і прийнятність навантаження на здобувачів вищої освіти засвідчили й постійні результати опитувань щодо організації освітнього процесу <http://surl.li/tuvk> хоча 40,4% опитаних вказували на зростання навантаження під час дистанційного навчання, проте здобувачі ОНП не відчували такого. Водночас 17% вказали на суттєве зменшення навантаження, про комфортність для себе вказали і здобувачки ОНП. Здобувачі підтвердили хорошу наповненість на платформі Moodle усіх ОК необхідними для роботи матеріалами: РП, методичні рекомендації до всіх видів роботи, тестові завдання – членами ЕГ були зроблені скріни під час демонстрування структури сторінки з окремих ОК.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна освіта, як вказано в відомостях про самооцінювання освітньої програми, не застосовується, проте передбачається використання її елементів. На необхідність її розвивати із залученням до підготовки докторів філософії медійників-практиків вказували і стейкхолдери <http://surl.li/tuto>. Експертна група мала можливість переконатися в інституційному визнанні на рівні ЗВО перспективності такої форми навчання – діє Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ, наказ №60-р від 25.02.2020 <http://surl.li/tygr>. За 8 освітніми програмами в ТНПУ дуальна освіта вже запроваджена <http://surl.li/tygu>. За акредитованою ОНП є всі підстави для її реалізації, завдяки низці договорів про співпрацю із ЗМІ й ЗВО-партнерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОК і загалом ОНП визначений відповідно до нормативних вимог для третього (освітньо-наукового) рівня. ОНП збалансована за структурою і змістом. Вона передбачає цілісне формування чотирьох груп компетентностей (зі спеціальності; загальнонаукових (філософських); універсальних (дослідницьких); мовних - завдяки ОК, викладання яких забезпечується відповідними кафедрами, з орієнтуванням змістового наповнення НД на специфіку ОНП. Формат ОНП й організація роботи з її реалізації дають широкі можливості здобувачам для формування індивідуальної освітньої й наукової траєкторії. Належна увага приділяється в Індивідуальних планах роботи аспіранта освітньому й науковому компонентам. Науковий керівник, він же й гарант ОНП, заохочує до участі в наукових заходах, підготовки наукових публікацій, у тому числі спільних з керівником. Позитивною практикою можна вважати проходження закордонних стажувань здобувачами й наявність публікацій у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах (зокрема Scopus), створення публікаційних профілів в Google Scholars. ОНП дає хороші можливості для вибору НД, здобувачі добре обізнані з процедурою вибору. Практична підготовка здобувачів є ефективною, добре продуманою, відповідає очікуванням та інтересам здобувачів. Обсяг ОК, ОНП забезпечує адекватне навантаження на здобувача, яке формує передумови для формування компетентностей і досягнення ПРН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Не передбачено в навчальному плані годин на семінарські заняття, варто ввести семінари, оскільки вони надають широкі можливості для формування навичок роботи з узагальненням та презентацією результатів опрацювання теоретичного матеріалу, ведення наукової дискусії тощо.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП «Журналістика» в ТНПУ імені Володимира Гнатюка цілком відповідає критерію 2 за рівнем В, що засвідчує викладення сильних сторін і позитивних практик. Інформація з відомостей про самооцінювання освітньої програми підтверджена під час онлайн-виїзду ЕГ. Зауваження має виключно рекомендаційний характер.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Пошук інформації про особливості вступу на навчання за ОНП є нескладним. Варто вказати, що документ про правила прийому на навчання за третім рівнем вищої освіти розміщений на сторінці Відділу аспірантури й докторантури – де має неофіційну назву «Правила вступу до аспірантури та докторантури» <http://surl.li/tyhf>, а також у загальній вкладці «Абітурієнту», де наведені «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2021 році» з усіма додатками <http://surl.li/tyhk>, зокрема Додаток 10 до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2021 році: Правила прийому до аспірантури та докторантури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2021 рік <http://surl.li/tvrr>. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Крім того, на інформаційній сторінці компактно й добре структуровано подається важливий екстракт з цих правил прийому: перелік спеціальностей для вступу, терміни подання документів; перелік самих документів. Звідти ж можна перейти за посиланням для ознайомлення з програмами вступних випробувань, проте програма за спеціальністю 061 «Журналістика» відсутня <http://surl.li/tyhs>. Вона була надана на запит ЕГ.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

«Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка в 2021 році» затверджені вченою радою університету, протокол № 6 від 22.12.2020 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол №9 від 23.02.2021 р. До аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії, як передбачено документом <http://surl.li/tvrr> і було підтверджено аспірантами, на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-

кваліфікаційний рівень спеціаліста. Разом із переліком загальних документів вони подавали список опублікованих наукових праць і дослідницьку пропозицію зі спеціальності (у якій обґрунтовували тематику майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальності, новизну, розробленість проблеми тощо – до 15 с.). Дослідницька пропозиція розглядається на вступному іспиті зі спеціальності як його складова. Такий підхід є свідченням гнучкості та врахування наукових здобутків здобувача у попередні періоди, а також, на думку експертної групи, може бути мотивацією для здобувачів вищої освіти освітнього рівня магістр. Вступники до аспірантури зі спеціальності «Журналістика» складають вступні іспити зі спеціальності (в обсязі програми магістерської підготовки); з філософії; з іноземної мови. Від них очікується володіння іноземною мовою за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Правилами прийому передбачена можливість абітурієнта підтвердити свій рівень володіння мовою відповідними сертифікатами: англійської мови – сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment); німецької – сертифікатом TestDaf; французької мови – сертифікатом тесту DELF або DALF, що є підставою для звільнення від складання вступного іспиту з іноземної мови з виставленням найвищого балу. Університет з метою якісного відбору здобувачів вищої освіти встановлено мінімальний прохідний поріг – 160 б. Здобувачі О.Пелешок і О.Кирилів підтвердили на зустрічі з експертами, що вони мали науково-професійний доробок до вступу в аспірантуру: участь у міжнародних творчих конкурсах, дослідницьких проєктах (TEMPUS IV «Крос-медіа і якісна журналістика»), що також було взято до уваги. Таким чином, експертна група переконатися, що правила прийому на навчання за ОНП враховують особливості програми, сприяють якісному відбору здобувачів з належним рівнем знань і сформованими дослідницькими навичками.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Означений напрям регламентується пакетом документів, серед яких: «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ», перша редакція якого була затверджена вченою радою Університету ще 29.11.2016 р., протокол №5, а остаточні зміни затверджені наказом №230-р від 23.10.2019 <http://surl.li/gyqc>, «Положення про порядок перезарахування результатів навчання у ТНПУ імені Володимира Гнатюка» <http://surl.li/tulh>. Вони повною мірою регламентують підходи до академічної мобільності й процедури визнання її результатів, зокрема встановлюють порядок перезарахування результатів за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання – через використання Європейської системи переведення оцінок. Підґрунтям для реалізації права на академічну мобільність здобувачів-аспірантів є низка укладених договорів про співпрацю – з українськими університетами-партнерами <http://surl.li/tulf> та європейськими вишами <http://surl.li/tulh>. На сайті Університету міститься достатньо актуальної інформації про участь у різних програмах академічної мобільності, зокрема й міжнародної <http://surl.li/ubbi>. Про обізнаність з такими можливостями підтвердили й самі здобувачі. Вони засвідчили участь у міжнародному стажуванні (О.Пелешок надала сертифікат), результати якого були зараховані як складник індивідуального плану за цією ОНП.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті вітається й підтримується участь у неформальній освіті здобувачів всіх освітніх рівнів. На сайті Університету, у вкладці «Неформальна освіта» наводяться інструкції щодо реєстрування на платформах Alison, Coursera, а також даються посилання на онлайн-курси Гарвардського університету, British Council, Future Learn, Оксфордського університету: <http://surl.li/ubcb>. Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженим наказом № 203-р від 24.09.2019 <http://surl.li/ubbu>. Здобувачі під час фокус-груп продемонстрували поінформованість про такі можливості, представили результати участі у різноманітних заходах на платформах vseosvita.ua, EdEra, Coursera, вебінарах щодо особливостей різних аспектів медіадіяльності в сучасних умовах: зокрема, онлайн-курс «Журналістика даних» і «Підходи, інструменти та методи перевірки інформації» у межах проєкту «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації», О.Пелешок була учасником вебінару «10 критеріїв (Навчання через дослідження) порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії (PhD) у закладах вищої освіти» (Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти), О.Кирилів взяла участь у тренінгах «Неправові ризики та фізична і цифрова безпека журналістів», тренер – Олег Хоменок, «Специфіка роботи ведучого теле- та радіопрограм, ключі до успіху у сучасному ефірі» (тренер – Андрій Куликов, голова правління «Громадське радіо»), «Етика та стандарти журналістики в умовах інформаційного безладдя та пандемії» (тренерка Діана Дуцик, виконавча директорка Українського інституту медіа та комунікації), отримали сертифікати і можливість зарахування додаткових балів з відповідних навчальних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, засвідчують комплексний підхід до конкурсного відбору здобувачів вищої освіти за рівнем PhD, урахування наукового доробку абітурієнтів й бачення майбутньої проблеми дослідження (у форматі “дослідницької пропозиції”). Ставка робиться на якісні, а не кількісні показники. На рівні ЗВО сформовано комплекс актуальних документів, орієнтованих на чинні нормативні вимоги, щодо визнання результатів, отриманих в інших ЗВО, та урахування участі в заходах неформальної освіти. НПП і ЗВО беруть участь у заходах неформальної освіти, постійно підвищують професійний рівень, стежать за тенденціями в медіасфері, що сприяє оновленню змісту НД, запровадженню нових методів і інструментів в освітньо-науковий процес. НПП й аспіранти проходять професійні стажування, зокрема й закордонні. Встановлена системна співпраця зі спорідненими кафедрами факультету журналістики, інформації і бібліології Варшавського університету, у форматі взаємних довготривалих стажувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

З огляду на обмежений контингент здобувачів за ОНП можна рекомендувати активнішу профорієнтаційну роботу серед здобувачів освітніх рівнів бакалавр і магістр. Доцільним буде активніше мотивування здобувачів до програм внутрішньої академічної мобільності, зокрема в ЗВО-партнерах, із якими налагоджена ефективна системна співпраця. Бажано чітко виписати умови зарахування результатів участі у неформальній освіті за ОНП й процедуру перенесення балів в індивідуальний навчальний план здобувача.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОНП відповідає вимогам критерію 3. Правила прийому до аспірантури та докторантури Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка на 2021 рік, зокрема й цією ОНП, є чіткими, логічними, позбавленими дискримінаційних положень. Вони містять достатню інформацію щодо вимог до абітурієнтів та умов конкурсу, доступні зацікавленим особам на офіційному сайті ЗВО. В Університеті сформовано комплекс нормативних документів, які регламентують діяльність відповідно до критерію 3 (щодо умов вступу, академічної мобільності, зарахування результатів неформальної освіти тощо) та виконуються всіма учасниками освітнього процесу. Висловлені зауваги щодо недоліків на цій освітній програмі не є суттєвими та можуть бути усунуті впродовж короткого часу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ встановлено, що форми та методи навчання і викладання регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості (наказ № 281-р від 23.12.2018 р.) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_sistemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf) та визначені як Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості в ТНПУ, наказ № 29-р від 29.01.2019 р. http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Instytutsiina_model_sistemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_iakosti_TNPU.pdf, також вони зафіксовані у навчальному плані ОНП і представлені на рівні робочих навчальних програм, силабусів. Формами організації освітнього процесу є навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, а також контрольні заходи. На зустрічі з фокус-групами викладачів, аспірантів, керівництва ЕГ мала змогу переконатись, що викладацький склад володіє широким спектром методів навчання та викладання. Варто зазначити, що вибір методів викладання корелює зі змістом, задачами та специфікою ОК та дослідницькими інтересами аспірантів. Це значить, що успішно здійснюється практика студентоцентрованого підходу. Наталія Дашченко відмітила, що нею запроваджені інтерактивні методи викладання, кейсовий підхід, лекції-дискусії, проектування та інші. Наталія Поплавська зазначила міждисциплінарний характер викладання та навчання на цій ОП, що й передбачає залучення широкого спектру дисциплін вибіркового компоненту, інноваційний та практикоцентрований характер викладання. Усе це підтвердили ЕГ на зустріч аспіранти та випускники. Університет реалізує право здобувачів на академічну свободу через постійну можливість самостійно обирати теми дисертаційного дослідження, коригувати її, вибирають навчальних дисциплін в межах 30% загального кредитного обсягу, регулярно обговорюють результати своїх досліджень на наукових семінарах, конференціях та засіданнях кафедри, можуть обирати програми академічних обмінів, стажувань. На зустрічі ЕГ аспіранти підкреслили, що

самостійно обирали наукового керівника, напрям та місце стажування, навчальні дисципліни, їх вибір був свідомий та обґрунтований. Це все підтверджено на фокус-групі із аспірантами минулих років.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У ТНПУ імені В. Гнатюка підтримується політика відкритості та доступності інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, а також підготовки і захисту дисертацій. Інформація є публічно доступною на сторінці відділу аспірантури ЗВО (Відділ докторантури і аспірантури (tnpu.edu.ua)). Здобувачі під час проведення фокус-групи продемонстрували свою обізнаність щодо навігації сайту, знають де потрібну інформацію можна знайти. Також було з'ясовано, що всі критерії оцінювання та графіки навчання повідомляються, силабуси доступні на сайті у розділі "Наука" (Силабуси курсів (tnpu.edu.ua)).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання та дослідження реалізується через навчальний план ОП. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ з'ясовано, що на кожному році навчання навчальний процес та науково-дослідницька робота добре збалансовані як поєднання наукової, дослідницької та педагогічної діяльності. Усе завдяки зусиллям адміністрації та НПП. На фокус-групах здобувачами та НПП підтверджено, що аспіранти мають можливість здійснювати дослідницьку діяльність самостійно. Вони також беруть участь у наукових проєктах та дослідницькій роботі разом з науковими керівниками. слід зазначити, що дослідницькі теми аспірантів та наукового керівника завжди корелюють одне з одним. На запит ЕГ було представлено таблицю відповідності тем аспіранта та проблематиці робіт наукового керівника ([blob:https://office.naqa.gov.ua/df745114-e6d3-44dc-a957-7381ac486105](https://office.naqa.gov.ua/df745114-e6d3-44dc-a957-7381ac486105)). Здобувачі мають можливість брати участь у стажуваннях, конференціях конкурсах та реалізують це право. Аспірантка Ольга Пелешок є учасницею понад 20 міжнародних та всеукраїнських наукових, науково-практичних конференцій, форумів, вебінарів (Пелешок Ольга Олексіївна (tnpu.edu.ua)). Під час зустрічей ЕГ з представниками студентського самоврядування та аспірантами було з'ясовано, що дослідницька робота, участь у наукових проєктах часом здійснюється на волонтерських/безоплатних засадах. Утім аспіранти використовують результати цих досліджень у якості дослідницьких матеріалів для власних дисертацій, а також наукових статей тощо. У такій ситуації варто звертатися до пільг та можливостей, що представляють професійні об'єднання, наприклад, членство в НСЖУ та прес-карта дає можливість безкоштовного доступу до багатьох дослідницьких ресурсів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ТНПУ імені В. Гнатюка існує постійна практика оновлення змісту освіти. Робота над покращенням ОК викладачами на цій ОП здійснюється на основі власних наукових досліджень та їх апробацій: конференції та публікації результатів досліджень у журналах, які входять до наукометричних баз серед яких також є Scopus та Web of Science. ЕГ було визначено, що за останній рік 8 викладачів кафедри журналістики оприлюднили свої дослідження у журналах, що входять до наукометричних баз, серед яких також є Scopus та Web of Science. Доступ до них надається через внутрішню локальну мережу університету. Такі публікації є і у гаранта (Scopus preview - Poplavska, Nataliya - Author details - Scopus), й у викладачів цієї освітньої програми (Галина Синоруб (Halyna Synorub | Publons) та Ганни Йордан (Scopus preview - Yordan, Hanna - Author details - Scopus)). Усі публікації є сучасними та актуальними для ОП, датовані від 2017 до 2021 рр. Експертною групою було верифіковано на фокус-групах, що зміст кількох навчальних дисциплін оновлено внаслідок участі в міжнародних просвітницьких проєктах (міжнародного проєкту «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність»), відповідно до наукових інтересів здобувачів. Кирилів Олена зазначила, що дисципліна вільного "ЗМІ Тернопільщини в медійному просторі України" була нею заявлена, бо тісно корелювала з темою її дослідження «Інформаційно-комунікаційна діяльність Тернопільської регіональної філії суспільного телемовника». Постійне оновлення змісту дисциплін на цій ОП також є можливим завдяки постійній дослідницькій та практичній діяльності НПП, це знайшло підтвердження на відповідній фокус-групі та на фокус-групі із роботодавцями, що активно співпрацюють з викладачами та гарантом. ЕГ ознайомилося з силабусами обов'язкових та вибіркових (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (naqa.gov.ua)) освітніх компонентів та зазначає, що їх зміст є цікавим та актуальним. Утім було виявлено, що у списках рекомендованої літератури деяких силабусів є такі, що не «молодші» і навіть «старші» 2015 року. Таку ситуацію можна пояснити тим, що є навчальні дисципліни теоретичний, або теоретико-методологічний характеру, наприклад, «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання» (6bb8034b-0545-494b-8d61-e9595983d741). Адже зазвичай основу рекомендованої літератури для таких дисциплін саме й складають наукові праці класиків та провідних науковців зі світовим іменем та рік видання в такому випадку не є суттєвим показником. Але у ході здійснення експертизи було встановлено, що застарілі джерела (за 1969 р., 1999 р.) містять і силабуси таких навчальних дисциплін, як: «Культура української наукової мови» (d568d519-2b6c-4c29-8a80-d59d7baea91a),

«Проблеми сучасної медіагалузі» (234082b2-c951-4ce8-987b-c5e4d2637050) тощо. У такому разі мають бути представлені більш актуальні літературні джерела.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізацію діяльності ТНПУ імені В. Гнатюка регламентовано Стратегією інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_NPU.pdf) та Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян у ТНПУ ім. В. Гнатюка (<https://cutt.ly/7cBUOIP>). Даною фокус-групою підтверджено зв'язок із багатьма університетами країн ЄС, Азії, а також США, Канади, КНР (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php>). Викладачі, що працюють на цій ОНП мають досвід викладання у закордонних закладах освіти. Проф. Буяк Б. Б. з 2012 до 2019 року є запрошеним лектором-професором Природничо-Гуманітарного університету імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вищої лінгвістичної школи міста Ченстохова (Польща), Університету Хуманітас (Сосновець, Польща) (Ректор університету (tnpu.edu.ua)). Зафіксовано та підтверджено постійну участь членів кафедри журналістики, що викладають на цій освітній програмі в міжнародних просвітницьких проєктах, програмах стажування. Галина Синоруб та Ганна Йордан були учасницями проєкту «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації» (2020-2021 рр.), що було організовано Чеською громадською організацією Асоціації з міжнародних питань (АМО) у співпраці з «Інтерньюз-Україна» та Texty.org.ua. Гарант ОНП стажувалися у Варшавському університеті (жовтень 2018 р. – травень 2019 р.). Слід також відзначити високий рівень володіння іноземними мовами (польська, англійська) викладачів та аспірантів на цій ОНП. ЕГ пересвідчилась у цьому на зустрічі з аспірантами, де Ольга Пелешок зазначила, що стажування у Варшавському університеті проводилося польською мовою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОНП спеціальності обі «Журналістика» є: чіткість та прозорість критеріїв оцінювання; існуюча практика постійного оновлення змісту освітніх компонентів; запровадження та реалізація активної міжнародної академічної мобільності; володіння здобувачами освіти та викладачами кількома іноземними мовами. Серед позитивних практик варто назвати успішну та систематичну роботу НПП та здобувачів освіти над статтями, оприлюдненими в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Залучення учасників ОНП на постійній основі до стажування в рамках міжнародної академічної мобільності; постійний моніторинг науково-дослідницьких запитів грантодавців та участь у грантових дослідницьких проєктах, як вітчизняних, так і зарубіжних.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкою стороною ОНП, що акредитується, є недостатня кількість сучасної, актуальної та закордонної літератури, що представлена в силабусах як рекомендована. Варто переглянути та оновити застарілі переліки рекомендованої літератури там, де це потрібно. Значна частина дослідницької роботи аспіранта та участь у наукових проєктах здійснюється на волонтерських/безоплатних засадах. У такій ситуації, слід активніше звертатися до пільг та можливостей, що представляють професійні об'єднання (НСЖУ), спонсори та грантодавці.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У цілому ОНП відповідає вимогам до критерію 4. Інформація у відомостях СО відповідає дійсності, зазначені недоліки не є суттєвими та можуть бути оперативно усунуті.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для**

окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії оцінювання науково-дослідницької роботи та навчання аспірантів є чіткими та зрозумілими, регулюються низкою документів: Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ТНПУ наказ № 84-р від 28.03.2017р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_stvorennia_ta_orhanizatsiiu_roboty_ekzamenatsiinoi_komisii.pdf); Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ наказ № 83-р від 31.03.2020 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf), Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Наказ № 83-р від 31.03.2020 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf). Усі програми іспитів оприлюднені на сайті ЗВО (Відділ докторантури і аспірантури (tnpu.edu.ua)) та є доступними та зрозумілими. На зустрічі ЕГ на фокус-групі з НПП було підкреслено, що на цій ОП застосовується широкий спектр форм поточного та підсумкового контролю, що залежить від змісту, характеру та спрямованості матеріалу. Наталія Дашенко (дисц. “Методика викладання фахових дисциплін”) відмітила, що її курс вимагає кейсового підходу, де основні бали даються за підготовку аспірантами власних НМК. А Оксана Кушнір зазначила, що найкраща форма контролю творчої дисципліни, це створення проєктів та захист творчих проєктів. У формах поточного контролю викладач віддає перевагу виступу, написанню проблемної статті тощо. Це дозволяє готувати різносторонніх спеціалістів, як обізнаних і з науковою, і з викладацькою сторонами діяльності НПП

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт відсутній

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими. Це регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п. 3.4.); Положенням про порядок проведення кандидатських іспитів ([Polozhennja_pro_kandydatski_ispyty.pdf](http://tnpu.edu.ua/Polozhennja_pro_kandydatski_ispyty.pdf) (tnpu.edu.ua)); Положенням про відділ аспірантури і докторантури (п.5) [Polozhennia_viddil_doktorantury_i_aspirantury.pdf](http://tnpu.edu.ua/Polozhennia_viddil_doktorantury_i_aspirantury.pdf) (tnpu.edu.ua). Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання. Це підтвердили на фокус-групах викладачі та аспіранти. У вільному доступі на сайті ЗВО розміщено Програму вступних випробувань до аспірантури до здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 Журналістика ([prohrama_vstupu_ob1.pdf](http://tnpu.edu.ua/prohrama_vstupu_ob1.pdf) (tnpu.edu.ua)). На запит ЕГ було представлено Програму вступних випробувань до аспірантури до здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 061 Журналістика за 2016 р. (68f5a78d-69d1-461a-bafa-839247359bca) та 2019 р. (8257eb1a-c806-4653-9e43-1b149d1fd7bb), ЕГ з'ясовано, що питання не були змінені. Але варто оновлювати такі кейси відповідно до сучасних запитів медіагалузі, а також подумати над відмовою від п'ятибальної системи оцінювання. Слід також зазначити, що у списках літератури представлені застарілі видання, датовані 1982, 1988 р., 1974 р., а “найсвіжіші” - 2012 р. Варто оновити джерельну базу до програми випробувань. На зустрічі з ЕГ аспірантки зазначили, що в цілому задоволені, також О. Кирилів відзначила, що зміст Програми іспитів з іноземної мови коригувався. На зустрічах з фокус-групами ЕГ підтвердили, що оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження на цій програмі не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО запроваджено активну політику академічної доброчесності. Це регламентовано комплексом нормативних документів, що розвіщені на сайті ЗВО (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>). На сайті представлена покрокова інструкція щодо перевірки здобувачами освіти робіт на плагіат в системі Moodle ([Antupl.pdf](http://tnpu.edu.ua/Antupl.pdf) (tnpu.edu.ua)). На зустрічі ЕГ з менеджментом ЗВО Богдан Буяк відзначив активну співпрацю з розробниками програмного продукту Unichек, що дозволило здешевити на 50 % послуги компанії, кожен здобувач освіти міг навчитися настанов академічної доброчесності, працювати з програмами перевірки на антиплагіат. У ЗВО запроваджено політику моніторингу ставлення здобувачів освіти до дотримання академічної доброчесності в університеті, що представлено в Оцінці політики академічної доброчесності в університеті через опитування (ТНПУ ім. В. Гнатюка: оцінка академічної доброчесності (tnpu.edu.ua)). Опитування показало доволі хороші результати та

здійснювалось USAID. Регулярними є анкетування щодо забезпечення інфраструктури забезпечення академічної доброчесності (Академічна доброчесність (tnpu.edu.ua)). На зустрічі з ЕГ аспірантки підтвердили, що перед вступом до аспірантури існує ритуал підписання Договору про дотримання академічної доброчесності, що регламентовано Кодексом честі НТПУ ім. В. Гнатюка (Kodeks_chesti.pdf (tnpu.edu.ua)). Слід зазначити, що здобувачі добре поінформовані про принципи академічної доброчесності, на зустрічах з ЕГ вони продемонстрували обізнаність у цьому питанні. Загалом, за даною ОП не зафіксовано жодного випадку академічної недоброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильні сторони: чітка регламентація контрольних заходів, їх комплексність за змістоорієнтованістю; розроблений комплекс методів щодо популяризації академічної доброчесності, в тому числі систематична організація оцінки політики академічної доброчесності, проведених за участі проєкту USAID тощо. Позитивні практики: Використання сервісу пошуку ознак плагіату Unicheck, безкоштовний доступ до нього здобувачів освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Варто ліквідувати технічні недоліки в нормативній документації, що регламентує форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання аспірантів. Оновити та осучаснити змістові складові програми зі вступних випробувань.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Експерти дійшли висновку про відповідність ОНП Журналістика критерію 5 без принципових зауважень. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів оприлюднюються, є чіткими та зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачами результатів навчання. Послідовно виписані процедури та механізми забезпечення, дотримання академічної доброчесності, визначено інструменти протидії її порушенням.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ під час роботи було з'ясовано, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП «Журналістика», у повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Група забезпечення ОНП «Журналістика» створена з потужної групи науковців-філологів, серед яких 4 докторів філол. наук та 1 кандидата філол. наук, 1 кандидат наук із соціальних комунікацій. Окрім того на ОП викладають 1 доктор філос. наук, 3 доктори пед. наук, 1 канд. технічних наук, 1 канд. пед. наук, що відповідає засадам міждисциплінарності, комплексності, стратегії формування дослідницького та викладацького досвіду. За результатами роботи ЕГ та на зустрічах з фокус-групами та на підставі СО встановлено, що НПП на постійній основі проходять підвищення кваліфікації, закордонні стажування (a2b81511-ec91-4653-9110-1a03e2ed1081); реалізують право неформальної освіти (a2b81511-ec91-4653-9110-1a03e2ed1081), беруть участь у конференціях, семінарах, щорічно публікують результати наукових досліджень у фахових вітчизняних та рейтингових закордонних виданнях, а також у більшості викладачів (8 публікацій за 2020/21 рр. на кафедрі журналістики) є статті в журналах, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Гарант ОНП є автором багатьох монографій та підручників (Поплавська Наталія Миколаївна (tnpu.edu.ua)), а також членом науково-методичної комісії з журналістики МОН України, членом двох спеціалізованих рад: Запорізького класичного приватного університету і Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка (заступник голови). До роботи з аспірантами залучені члени професійного об'єднання НСЖУ: Петро Федоришин (ЧК № 72157; 3c02b188-1109-41bf-9c4c-92e4a84fd159, Заслужений журналіст України) та Петро Гуцал (ЧК № 17 900; 8a51385f-7b70-4a4e-8818-94fb78e5cod7), Олександр Вільчинський є членом Асоціації українських письменників (ЧК № 120; e18e84fb-6ecd-4489-ba04-a71d1a62a84a). ЕГ проаналізувала зміст публікацій, тематику підвищення кваліфікації та інших видів наукової і дослідницької діяльності НПП (Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (naqa.gov.ua)) та відзначила: 1) повну відповідність викладачів тим ОК, які вони забезпечують; 2) широкий спектр можливостей задовольнити

різноманітні наукові інтереси здобувачів та постійно забезпечувати корелятивність публікацій наукових керівників темам дослідницьких робіт аспірантів. Викладачі НПП є членами Національної спілки журналістів України, зокрема. На позитивну оцінку заслугове високий рівень володіння НПП та здобувачами освіти польською, англійською мовами. Це дозволяє не тільки здійснювати викладання англійською мовою, але й регулярно розміщувати статті в іноземних журналах, проходити стажування та підвищення кваліфікації іноземними мовами (3b7a2f33-f1a9-4f86-adbo-e039a4646cb6). Усі наведені вище факти свідчать про високий професіоналізм та кваліфікованість НПП на цій ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО регламентовано «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка ([http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_\(kontraktiv\).pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv_(kontraktiv).pdf)):

пп.3.2., 3.3., 3.4, 3.5, 3.6. Цей документ детально перелічує вимоги щодо претендентів на посади, що сприяє прозорості конкурсного відбору та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. На зустрічі ЕГ з адміністрацією та викладачами, було продемонстровано повну обізнаність з правилами конкурсного відбору та відповідальне ставлення до всіх його умов. Олександр Вільчинський детально розповів про те, як прозоро та професійно відбулася конкурсна процедура, це також знайшло підтвердження у розповіді начальника відділу кадрів Уляни Бзовської. Вона також зазначила, що пріоритет у виборі викладача надається тим, хто має високі рейтинги, педагогічний досвід, а також молодим викладачам, хто закінчив аспірантуру в ЗВО та успішно пройшов захист дисертації. Конфліктних ситуацій та оскаржень щодо процедури конкурсного добору викладачів не було. У цілому, НПП підтвердили свою обізнаність щодо процедури конкурсного добору на посади та зазначили, що такі процедури є прозорими і справедливими

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ТНПУ імені В. Гнатюка активно залучає роботодавців до організації та забезпечення освітнього процесу. Діяльність стейкхолдерів регламентоване Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами інформація, представлена у СО знайшла своє підтвердження. Олександр Волковинський зазначив, що рецензував наукові роботи та результати дослідницької діяльності аспірантів, а також запропонував розширити комплекс баз практик, його пропозиція була врахована. Ганна Марчук розповіла, що регулярно брала участь в обговоренні цієї ОНП. Також у представлених в СО рецензіях роботодавців є позитивна оцінка чіткості, ясності, зцентрованості на актуальних проблемах сучасної журналістики (4d2fbf64-aco2-4813-a8dc-7a66d8c340dc), підкреслено, що рекомендації роботодавців почуті та враховані (1b7ae6co-db1c-4232-a6da-zeaff82065c8). За заявою роботодавців, однією з важливих форм співробітництва з ними у межах підготовки аспірантів з журналістики у ТНПУ імені В. Гнатюка є їх залучення у якості експертів, які здійснюють фаховий аналіз статей, наукових розвідок здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Практика залучення професіоналів, експертів галузі та представників роботодавців унормована Положенням про стейкхолдерів освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf). На зустрічі ЕГ з фокус-групою роботодавців Петро Федоришин (Заслужений журналіст України, редактор газети «Вільне життя плюс») зазначив, що бере активну участь в роботі цієї програми. Він рецензує роботи аспірантів з позицій досвідченого професіонала та експерта галузі. Професіонал-практик, присутні на фокус-групі, продемонстрував свою активну участь у реалізації ОП у якості не тільки дослідницької бази, але й у якості рецензента для наукових розвідок аспірантів. У ЗВО є практика роботи із залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу у вигляді відкритих лекцій, тренінгів, стажувань, а також практика організації зустрічей у «Клубі успішних людей». Це, наприклад, бесіда з Андрієм Шараськіним - народним депутатом Верховної Ради України IX скликання, режисером, командиром роти кіборгів (позивний "Богема") (Зустріч студентів ТНПУ з народним депутатом ВР України, режисером, командиром роти кіборгів Андрієм Шараськіним (tnpu.edu.ua)), а також творча зустріч з телеведучим ТРК«Україна» Олегом Панютою (Зустріч студентів-журналістів ТНПУ ім.В.Гнатюка зі стейкхолдером Олегом Панютою (ФОТО) (tnpu.edu.ua)) та інше.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ТНПУ імені В. Гнатюка політика сприяння професійного розвитку викладачів унормована низкою документів: Програмою професійного розвитку викладачів» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf), Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_pedagogichnykh_i_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf) та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>). На зустрічі з ЕГ викладачі кафедри журналістики та аспірантка підкреслили, що були задіяні у цій ОП, пройшли стажування у Варшавському університеті (2018-2019) на підставі листа про наміри (Varshavskij_universytet.pdf (tnpu.edu.ua)).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У закладі активно йде робота зі стимулювання вдосконалення викладацької майстерності, розроблено система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регулюється «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennya_pro_stymuljyvannja_naukovo-pedahohichnyh_pratsivnykiv.pdf), та «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf). ТНПУ імені В. Гнатюка сприяє публікації результатів наукових досліджень НПП, заохочує до активної роботи як керівників, членів спеціалізованих рад, авторів посібників та підручників. Гарантка є членом науково-методичної комісії з журналістики МОН України, залучена до роботи двох спеціалізованих рад (Запорізького класичного приватного університету і Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка (заступник голови)). Координувала від університету міжнародний проєкт TEMPUS IV «Кросмедіа і якісна журналістика», була учасницею семінарів цього проєкту «Teach the Teacher» (м. Сібіу, Румунія; м. Пассау, Німеччина) (Поплавська Наталія Миколаївна (tnpu.edu.ua)). На зустрічі з ЕГ НПП та адміністрація підтвердили, що застосовується гнучка система преміювання за високу публікаційну активність та якість наукових публікацій, керівництво науковими роботами аспірантів, участь в науково-дослідницьких проєктах, неформальній освіті тощо. Під час резервної зустрічі з ЕГ гарант ОП та викладач Оксана Кушнір продемонстрували таблицю рейтингу викладачів, де чільні позиції належали Галині Синоруб та Олені Мединській.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Потужний склад групи забезпечення ОНП, основу якого складають доктори філологічних та педагогічних наук, доктор філософських наук, а також кандидат із соціальних комунікацій. Переважна більшість з них відомі в Україні і за її межами фахівці, які мають значний і глибокий досвід науково-дослідної роботи, організації і проведення досліджень міждисциплінарного комплексного характеру тощо. Сильною стороною при цьому слід вважати високий професійний рівень НПП, а також володіння іноземними мовами, що дозволяє не тільки успішно реалізовувати практику зарубіжних стажувань, але й бути залученими до міжнародних дослідницьких проєктів, здійснювати викладання в закордонних ЗВО та в університеті іноземними мовами. 2. Роботодавці комплексно залучені до організації та реалізації ОНП «Журналістика», що передбачено змістом укладених з ними угод. Позитивною практикою слід вважати організацію Ради стейкхолдерів та її постійну діяльність. Ця рада систематизує та інституціоналізує співпрацю в межах цієї ОП. 3. До роботи з аспірантами на ОНП «Журналістика» за потреби залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Позитивною практикою є залучення двох таких практиків та експертів до підготовки та рецензування результатів досліджень здобувачів освіти.. 4. Сильною стороною ОНП є наявність 6 актуальних і реально діючих угод про співпрацю з закордонними ЗВО, активна робота із залучення грантів, . 5. Заклад вищої освіти повною мірою стимулює розвиток викладацької майстерності. Позитивними практиками слід вважати: проведення програми; забезпечення публікації підручників та монографій, створення умов до публікації в журналах

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін та недоліків не виявлено

Рівень відповідності Критерію 6.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на інноваційні підходи до формування висококваліфікованого викладацького складу на цій ОНП, взірцеву та унікальну для галузі Журналістика співпрацю з міжнародними партнерами, котра запроваджена на цій ОНП, експертна група вважає, що ОП повністю відповідає якісним характеристикам критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення експертизи ЕГ упевнилась у тому, що матеріально-технічні ресурси є доступними для всіх учасників освітнього процесу та переконалась, що адміністрація забезпечує комфортні умови для освітнього процесу як здобувачам, так і науково-педагогічним працівникам. ТНПУ імені В. Гнатюка є регіональним ЗВО, керівництво якого опікується популяризацією діяльності університету, формуванням корпоративного духу, та ще більше - формуванням бренду університету, для цього віднаходячи та залучаючи спонсорів, що зацікавлені у розвитку регіонального вишу, та використовуючи власні фінансові ресурси. У ТНПУ функціонує система електронного адміністрування. ЗВО забезпечує користування матеріально-технічними ресурсами в умовах освітнього процесу, керуючись такими принципами: відкритість, технологічність, мобільність, керованість, мобільність. Саме тому усі корпуси (та студмістечко) забезпечено доступом до оптоволоконної мережі інтернету, створено науково-практичні майданчики, спорт-містечка, а для якісного навчання (особливо в дистанційному форматі) централізовано використовується платформа Moodle. Під час резервної ЕГ переконалась у роботі цієї платформи та наповненості кожного навчального курсу необхідними методичними матеріалами, зокрема викладач кафедри (О. Кушнір) продемонструвала власні курси для здобувачів ОНП на платформі Moodle. Також ЗВО в освітньому процесі застосовує платформу Milestones. Особливої уваги, на переконання ЕГ, заслуговує аудиторний фонд ЗВО, адже, за словами ректора Б. Б. Буяка, усі меблі виготовлено студентами та працівниками університету. Для учасників освітнього процесу створено 50 різнопланових та різноформатних комп'ютерних аудиторій, а також мультимедійних аудиторій із інтерактивними дошками. Для здобувачів ініційовано створення освітнього хабу, центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій. ЕГ відмітила, що для здобувачів ОНП створені всі умови для користування ресурсами наукової бібліотеки, адже, за словами головного бухгалтера В. Л. Савчина систематично виділяються кошти на поповнення фонду бібліотеки. За спостереженнями ЕГ, у ЗВО на достатньо високому рівні функціонує спортивно-оздоровча інфраструктура (спортивні зали, гімнастичні зали, спеціалізовані спортивні зали, тенісний корт тощо), що у вільному доступі та користування усіх учасників освітнього процесу. Також сформовано соціально-інклюзивну інфраструктуру (наявні пандуси у всіх корпусах та гуртожитках, на період карантинних обмежень встановлено дезінфікуючі рамки). Під час презентації матеріально-технічної бази особливої уваги було приділено медіастудії, що створено в рамках реалізації проекту Темпус "Кросмедіа: якісна журналістика". Створено окремий комп'ютерний винятково для потреб здобувачів ОНП. Здобувачі ОНП, О. Пелешок та О. Кирилів, під час інтерв'ювання надали позитивні відгуки щодо матеріально-технічних ресурсів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Як зазначено у самоаналізі, здобувачі та викладачі мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП (це робота у комп'ютерному класі, бібліотеці, комп'ютерних класах тощо). ЕГ пересвідчилась у цьому під час огляду матеріально-технічного забезпечення та інтерв'ювання здобувачів, науково-педагогічних працівників.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Проведений експертами аналіз стану освітнього середовища засвідчив, що воно є безпечним для життя здобувачів вищої освіти. Здобувачки ОНП, О. Пелешок та О. Кирилів під час інтерв'ювання підтвердили інформацію, надану у СО та позитивно оцінили освітнє середовище. ЗВО впровадило заходи щодо фізичної безпеки здобувачів, що регламентовано у таких документах: Наказ Про організацію і ведення Цивільного захисту в університеті (<https://cutt.ly/Hb3CDmr>); Наказ Про створення в університеті навчальних груп по підготовці з Цивільного захисту в 2020 році та призначення їх керівників (<https://cutt.ly/ob3CJZr>), а також у форматі навчальних курсів: Культура безпеки (<https://cutt.ly/Rb3C23A>); Цивільний захист (<https://cutt.ly/vb3C7is>). Також суттєву увагу приділено психологічній підтримці здобувачів, що гарантується такими документами: Положення щодо врегулювання

конфліктних ситуацій в ТНПУ ім.В.Гнатюка (<https://cutt.ly/Ib3VuIa>); а також завдяки проведенню низки заходів задля запобігання цим випадкам: Круглий стіл «Булінг і мобінг як нові форми насилля сучасності» (<https://cutt.ly/yb3VcU3>); Семінар-тренінг щодо подолання та протидії кібербулінгу (<https://cutt.ly/6b3Vnq4>) тощо. ЕГ з'ясувала, що за час існування ОНП, конфліктних ситуацій, які загрожували б психічному здоров'ю здобувачів, не було.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час інтерв'ювання аспірантів експертами було з'ясовано, що усю необхідну інформацію та консультації вони отримують від співробітників кафедри, а інформація про заплановані заходи та події розповсюджується на офіційному сайті факультету чи у соціальних мережах. Під час зустрічі ЕГ зі студентським самоврядуванням та профспілкою було з'ясовано, що студентський актив проводить інформаційну та консультативну роботу зі здобувачами ОНП. Здобувачка О. Пелешок входить до складу студентського самоврядування, тому підтвердила це та розповіла про свій досвід проведення такої роботи зі здобувачами першого та другого освітнього рівня за спеціальністю обі "Журналістика". Механізми дистанційної освіти регулюються Положенням про дистанційне навчання у ТНПУ (<https://cutt.ly/3b8mFRO>). Навчання було організовано на платформі Moodle, що надає можливість здобувачам за потреби звертатися до викладача за консультацією до чату (Big blue button private chat), а також такі сервіси як Zoom та Google Meet інтегровані в систему Moodle, що дає можливість проводити заняття чи консультації без необхідності застосування інших платформ. Під час інтерв'ювання здобувачів та науково-педагогічних працівників ЕГ переконалась у тому, що в умовах дистанційного навчання процес комунікації був налагодженим. Підтримка здобувачів з особливими потребами регламентується такими документами: Положення про інклюзивно-ресурсний центр (<https://cutt.ly/Tb3BJ63>); Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/Vb3BBge>). За час існування ОНП здобувачів із особливими потребами не було. Питаннями соціальної допомоги опікується профспілковий комітет для здобувачів. Повноваження студентської профспілки регламентуються Положенням про профспілкову організацію студентів (<https://cutt.ly/qb3N8YT>). Під час зустрічі зі студентським активом голова профспілки М. Піговський запевнив, що у разі необхідності соціальної допомоги кожен здобувач може звернутися до профспілкового комітету з відповідною заявою. За час існування ОНП таких звернень від здобувачів не було виявлено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За час існування ОНП не було здобувачів з особливими освітніми потребами. За спостереженнями ЕГ, адміністрація ЗВО подбала про створення комфортних умов для осіб з особливими потребами, адже облаштувала корпуси та гуртожитки пандусами, гальмівними стрічками та адаптувала приміщення для комфорту осіб із особливими освітніми потребами. ЗВО опікується питанням формування якісної інклюзивної інфраструктури, а механізми роботи у цьому напрямку регламентовано такими основними документами: Положення про інклюзивно-ресурсний центр (<https://cutt.ly/Tb3BJ63>); Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/Vb3BBge>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Усі опитані учасники освітнього процесу (адміністрація, викладачі, аспіранти) стверджують, що конфліктних ситуацій за час існування ОНП не було. Порядок розгляду конфліктних ситуацій визначено у Кодексі честі ТНПУ імені В.Гнатюка (<https://cutt.ly/Ib3NCct>), який встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються в університеті та Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ імені В. Гнатюка (<https://cutt.ly/Ib3VuIa>)

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ОНП повністю відповідає вимогам визначеного критерію, вона також має інноваційний характер, що полягає у забезпеченні та використанні під час реалізації ОНП сучасної навчально-матеріальної бази, елементами якої є централізоване користування платформою Moodle; інтегрування сервісів Zoom та Google Meet до платформи Moodle, що значно розширює підвищує якість комунікації в умовах дистанційного навчання. Адміністрація ЗВО опікується питанням реалізації смарт-підходу до освітнього процесу, що передусім полягає у доступності здобувачів до всіх ресурсів та зручності їх використання в освітньому процесі. Зокрема, це стосується й електронної бібліотеки, яка

максимально адаптована для використання здобувачами необхідних джерел в умовах дистанційного навчання. Сильною стороною ЕГ вважає активне залучення місцевої громади та спонсорів до підвищення рівня матеріально-технічної бази, що стало можливим завдяки популяризації діяльності ЗВО. Позитивною практикою є спрямування фінансових ресурсів на формування корпоративного стилю, розвинення власного бренду завдяки створенню сувенірної продукції, брендованого одягу тощо. Також позитивним є використання потенціалу та навичок працівників і здобувачів для самостійного виготовлення меблів та забезпечення ними аудиторного фонду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін, недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на інноваційність та ініціативність ЗВО у забезпеченні та використанні під час реалізації ОНП сучасної матеріально-технічної бази, використання централізованого підходу до використання платформ для дистанційного навчання, ЕГ вважає, що ОНП повністю відповідає критерію 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ упевнилась, що процедура забезпечення якості освітніх програм регулюється такими положеннями: Стратегія розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (<https://cutt.ly/Vb1Txxh>); Положення про центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/lb1TnVQ>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості ТНПУ (<https://cutt.ly/bb1TRbU>); Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості в ТНПУ (<https://cutt.ly/Qb1Ylsz>); Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супровід освітніх програм у ТНПУ (<https://cutt.ly/rb1OYmo>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Інтерв'ювання здобувачів підтвердило зазначену інформацію у СО про те, що вони безпосередньо залучені до перегляду освітньо-наукової програми. Здобувачів ОНП залучають до внутрішнього забезпечення якості ОНП, опитувань у форматі систематичних опитувань. Однак на офіційному сайті оприлюднено загальні результати опитувань за факультетом, а не за освітньою програмою. У зв'язку з цим ЕГ рекомендувала би оприлюднювати результати разом з кожною ОНП разом із коментарями, які відображали би конкретні зміни, що було внесено після опитування. Здобувачі ОНП, Пелешок О. та Кирилів О., також зазначали, що їх періодично запрошують на засідання кафедри задля обговорення та внесення пропозицій стосовно удосконалення ОНП. Окрім цього, здобувачки підкреслили, що налагоджена комунікація між ними як здобувачами та науково-педагогічними працівниками, надає їм можливість ділитися своїми враженнями, пропозиціями та побажаннями у межах вивчення конкретної дисципліни. Це означає, що науково-педагогічні працівники корелюють та удосконалюють свої робочі навчальні програми відповідно до запиту й інтересів здобувачів цієї ОНП. Представники студентського самоврядування та студентської профспілки під час інтерв'ювання підтвердили, що зі свого боку проводять активну інформаційну роботу серед здобувачів та сприяють їх залученню до процесу перегляду ОНП. Ця процедура визначена Положенням про студентський уряд (<https://cutt.ly/Lb1IzId>); Положення про профспілкову організацію студентів ТНПУ ім. В. Гнатюка (<https://cutt.ly/yb1IIoi>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЕГ повідомлено про різні формати залучення роботодавців до перегляду освітньої програми, зокрема проведення опитувань шляхом заповнення Google-форм (<https://cutt.ly/Wb8Qcxm>) щодо змісту освітньої програми, наявних в ній компетентностей та програмних результатів та їх участі у засіданнях кафедри. На переконання зовнішніх стейкхолдерів, потенційних роботодавців (О. С. Волковинського, Г. І. Марчук), варто було додати більше вибірових компонентів, що стосувалися би вивчення регіональної журналістики, а також розширити можливості здобувачів для неформальної освіти. У проєкті ОНП до вибіркової компоненти було додано такі дисципліни, що стосуються вивчення потенціалу регіональної періодики: "ЗМІ Тернопільщини в медійному просторі України", а також "Тренди сучасної медіагалузі", увагу якої сфокусовано на регіональному аспекті. Стосовно неформальної освіти варто зазначити, що здобувачка 4 року навчання О7 Пелешок взяла участь у міжнародному проєкті «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність» (2020 р.), а здобувачка 2 року навчання О. Кирилів пройшла навчальний онлайн-курс «Журналістики даних» і «Підходи, інструменти та методи перевірки інформації» у межах проєкту «Використання даних у боротьбі проти маніпуляцій та дезінформації» (2020 р.) та долучилась до участі у тренінгу "Етика та стандарти журналістики в умовах інформаційного безладдя та пандемії» (2021 р.). Це демонструє сприяння з боку кафедри такому формату індивідуального розвитку здобувачів поза межами освітнього процесу та врахування співробітниками рекомендацій стейкхолдерів. Критичні зауваження та пропозиції від стейкхолдерів враховуються і на рівні коригувань робочих навчальних програм і планів занять. Під час зустрічей роботодавцями вони підтвердили, що як партнери долучаються до процесу перегляду ОНП, однак комунікація заснована здебільшого на неформальному спілкуванні з керівництвом ОП, через низку заходів, що проводяться спільно.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ТНПУ ще не було випускників за ОНП об1 "Журналістика". Проте інтерв'ювання випускників попередніх років продемонструвало, що колектив, який проводив їхню підготовку в аспірантурі на чолі за гарантом програми Поплавською Н. М. всіляко сприяв їхньому професійному становленню як науковців та викладачів. Зокрема, про це зазначила Мединська О., яка успішно завершила навчання в аспірантурі, захистила дисертаційне дослідження під керівництвом Поплавської Н. М. і наразі працює на кафедрі журналістики ТНПУ. У ЗВО ініційовано створення Асоціації випускників, що свідчить про зацікавленість колективом ТНПУ майбутнім кар'єрним шляхом випускників, що регламентовано у Меморандумі про співпрацю між Асоціацією випускників та ТНПУ імені В. Гнатюка (<https://cutt.ly/vb1Oxtf>). Також передбачено механізми збору інформації про випускників та залучення їх до Асоціації випускників у формі розповсюдження інформації на офіційних сторінках соціальних мереж та анкетування на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/Kb1OJ7q>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Механізми внутрішнього забезпечення якості освіти регламентуються: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/Jb1Px9>); Програма заходів із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/9b1PbjO>); Положення про робочу програму (<https://cutt.ly/7b1PRoV>). Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ упевнилась, що ці механізми не є формалізованими, а освітні програми періодично переглядаються та оновлюються робочою групою, а підтвердило це ознайомлення з репрезентованими освітніми програмами за попередні роки (<https://cutt.ly/2b8EHwi>). Також ЕГ звернула увагу на те, що до освітніх програм додаються дисципліни, які відповідають професійним та науковим інтересам здобувачів, які присвячено вивченню методології підготовки дисертаційного дослідження, а також особливостям сучасних засобів масової інформації на прикладі регіональних (Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження, ЗМІ Тернопільщини в медійному просторі України, Медійні наративи ХХІ століття), що зафіксовано у освітніх програмах <https://cutt.ly/ob8Rf57>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Через спілкування як зі здобувачами, так і з науково-педагогічним персоналом відчувається те, що вони переймаються якістю освітньої програми і наявністю культури якості в цілому в кожного з учасників зустрічей існує. На університетському рівні розроблено системний підхід до реалізації принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/kb8R1Zi>), що виражається у підписанні декларацій про ознайомлення з вимогами до академічної

добročесності як здобувачами (<https://cutt.ly/Mb8R41Z>), так і науково-педагогічними працівниками (<https://cutt.ly/Jb8Twce>). Кадрова комісія враховує результати опитувань, у випадках негативного рейтингу представники навчально-методичного відділу та адміністрації відвідують заняття. Результати рейтингування НПП оприлюднено на сайті (<https://cutt.ly/fb8Thb7>) для широкого загалу та ці результати враховуються при підписанні чи перепідписанні контракту з науково-педагогічним працівником, про що зауважила під час зустрічі з ЕГ начальник відділу кадрів У. М. Бзовська. Позитивним ЕГ вважає функціонування «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів» (<https://cutt.ly/wb8ROZN>), а також Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/Kb8RLb9>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивною практикою є підтримка налагодженого діалогу з усіма стейкхолдерами, зокрема здобувачами ОНП. Це означає, що у ЗВО не використовується формалізований підхід до внутрішнього забезпечення якості ОНП. Адже здобувачів ОНП залучають до обговорення у різних форматах: участі у засіданнях кафедри, опитувань, комунікування викладачів із здобувачами щодо змісту програм окремих навчальних дисциплін, та врахування наукових й професійних інтересів О. Пелешок та О. Кирилів. Також позитивною практикою є підтримка зв'язків із випускниками попередніх років (що навчалися до запровадження ОНП), відслідковування їхніх кар'єрних здобутків, що було підтверджено під час інтерв'ювання випускників. Сформована культура якості в ЗВО, що було засвідчено під час підготовки до візиту та під час дистанційної експертизи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатньо упорядковані та систематизовані результати опитувань здобувачів освіти ЗВО, рекомендуємо диференціювати їх за освітніми програмами, а не факультетами, що суттєво підвищить репрезентативність отриманих результатів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зауваження, що було виявлено у ході експертизи за критерієм 8 можливо виправити за короткий термін, тому, на переконання ЕГ, критерій в цілому відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ під час інтерв'ювання здобувачів впевнилася в тому, що вони ознайомлені з правилами і процедурами, що регулюють їхні права та обов'язки. Це закріплено у нормативних документах, що опубліковано на офіційному сайті, серед яких: Статут ТНПУ (<https://cutt.ly/9b1mNa5>); Положення про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://cutt.ly/Nb1mjeH>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<https://cutt.ly/ab1mb11>); Положення про дистанційне навчання у ТНПУ (<https://cutt.ly/nb1mRFx>); Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в ТНПУ (<https://cutt.ly/ub1m5Ni>); Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/8b1QzLp>); Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/Eb1QRZm>); Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/Sb1QihR>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У ході експертизи було виявлено, що на офіційному сайті ТНПУ було опубліковано освітньо-наукову програму (<https://cutt.ly/ob1EgNe>) та проект освітньо-наукової програми за спеціальністю 061 "Журналістика" (<https://cutt.ly/wb1WRO4>). Проект ОНП має всі необхідні реквізити. Окрім цього, оприлюднено ОНП за попередні роки, що дає змогу прослідкувати зміни, що було внесено робочою групою, враховуючи зауваження та рекомендації усіх стейкхолдерів. Також опубліковано анкету для пропозицій громадського обговорення змісту освітньо-наукової програми за спеціальністю 061 Журналістика (<https://cutt.ly/Db1WcFL>). Пропозиції та зауваження стейкхолдерів також оприлюднено на офіційному сайті для ознайомлення (<https://cutt.ly/sb1YOkR>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЕГ підтверджено факт оприлюднення на офіційному сайті точної та достовірної інформації про ОНП 061 "Журналістика" (відображено цілі, очікувані результати навчання та компоненти в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (як внутрішніх, так і зовнішніх стейкхолдерів)). Факт цього було встановлено ЕГ під час ознайомлення з інформаційним наповненням офіційного сайту ТНПУ та на підставі інформації, отриманої під час зустрічі з фокус-групами. Освітньо-наукову програму (<https://cutt.ly/ob1EgNe>) та проект (<https://cutt.ly/wb1WRO4>) освітньо-наукової програми за спеціальністю 061 "Журналістика" розміщено на сайті з зазначенням усіх необхідних реквізитів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивним є те, що у цілому правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими і зрозумілими. Усю інформацію щодо ОНП 061 "Журналістика" оприлюднено на офіційному сайті та надано можливість вносити пропозиції щодо удосконалення цієї ОНП усім зацікавленим як внутрішнім, так і зовнішнім стейкхолдерам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує оприлюднити всю інформацію, що стосується діяльності кафедри, науково-педагогічних працівників та освітніх програм, що впроваджено у навчальний процес, на офіційній сторінці кафедри, а не лише у загальному розділі, де презентовано усі освітні програми університетського рівня. Особливо це стосується освітніх програм, си́лабусів навчальних дисциплін, результатів опитувань, адже це, на переконання ЕГ, значно полегшить навігацію сайтом для усіх учасників навчального процесу, а також абітурієнтів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Виявлені недоліки не є суттєвими та носять рекомендаційний характер. Рекомендації спрямовані до підвищення рівня самопрезентації здобутків колективу, що здійснює підготовку здобувачів за цією ОНП. Усі висловлені зауваги загалом не впливають на загальне позитивне враження щодо прозорості та публічності, адже у ЗВО є потенціал для оперативного вирішення таких питань.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП повністю задовольняє інтересам аспірантів. Під час інтерв'ю ЕГ зі здобувачами було з'ясовано, що зміст ОП забезпечує якісну підготовку науково-педагогічних кадрів, дбає про здобувачів освіти. Ольга Пелешок та Олена Кирилів зазначили, що вступали на ОНП «Журналістика» після набуття ними практичного досвіду, а також позитивних вражень від навчання на освітніх програмах у цьому ж університеті, тому переконані, що навчання на цій PhD-програмі є якісним і корисним для їх майбутньої наукової та викладацької діяльності, запорукою кар'єрного та професійного росту. На зустрічі ЕГ з аспірантами було підтверджено, що вступ на ОНП «Журналістика» був свідомими та обґрунтованим вибором, став можливим після набуття практичних навичок у ЗМІ. Здобувачі освіти мали необхідність професійного зростання у дослідницькій та викладацькій галузях, відчули потребу фахово передавати свої знання та вміння молоді. Здобувачі підтвердили, що з моменту вступу до аспірантури йде неперервний процес з'ясування їх наукових інтересів, можливих шляхів дослідницької діяльності. До їх думки дослухаються: протягом декількох років організовується та коригується науково-дослідницька робота аспіранта, тема дослідження окреслюється протягом першого семестру та трансформується у руслі цікавого для аспіранта напрямку. Паралельно відбувається узгодження наукових розвідок аспірантів з проблематикою викладача, щоб той зміг компетентно керувати роботою. Тема наукового дослідження і та проект регулярно обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри журналістики. Аспірантки зазначили, що обрані теми досліджень та зміст освітніх компонент повністю відповідають їх науковим інтересам, крім того постійно відбувається коригування змісту та структури ОП відповідно до їх професійних та дослідницьких потреб. Ольга Пелешок та Олена Кирилів відмітили, що ОК «Культура української наукової мови» та «ЗМІ Тернопільщини в медійному просторі України» були внесені за їх проханням, оскільки відповідали напрямку їх дослідницької роботи та фаху. Здобувачі на ОП та випускниці аспірантури минулих років підкреслили, що прийшли до цієї аспірантури адресно, керуючись бажанням обрати конкретного наукового керівника, головними критеріями такого вибору були значні наукові здобутки, фаховість та високий рівень досвіду. У ТНПУ розроблена та активно діє система вибору ОК, вона постійно коригується відповідно до інтересів здобувачів освіти, що й було підтверджено на фокус-групі зі здобувачами. Здобувачі та потенціальні аспіранти відзначили, що в університеті максимально намагаються враховувати їх наукові інтереси, дбають про перспективи розвитку. Це підтвердили й випускники аспірантури на зустрічі з ЕГ, де відмітили також велику кількість успішних захистів за спеціальністю 061 Журналістика.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямкові досліджень наукових керівників.

Наукова діяльність аспірантів на ОП «Журналістика» відповідає дослідницьким інтересам наукового керівника. Наприклад, напрям розвідок Ольги Пелешок «теорія та історія журналістики, наративні аспекти, регіональне пресознавство у контексті національного інформаційного простору» (Пелешок Ольга Олексіївна (tnpu.edu.ua)) співпадає з простором наукових інтересів керівника Наталії Поплавської «теорія та історія української публіцистики, наративні аспекти» (Поплавська Наталія Миколаївна (tnpu.edu.ua)). На зустрічі з ЕГ аспіранти також зазначили, що тема дисертації може бути відкоригована відповідно до напрямку та результатів дослідницької роботи. Підготовка аспірантів здійснюватися НПП, які входять до складу п'ятих різних підрозділів та факультетів: факультет іноземних мов, ректорат, інженерно-педагогічний факультет, факультет філології і журналістики, факультет мистецтв. Така політика є частиною Стратегії університету та інноваційною педагогічною технологією, що було підтверджено гарантом ОП під час інтерв'ю. Кожна з кафедр працює над власною науковою темою. Це забезпечує широкий спектр поглядів, методологічних рішень та дослідницьких аспектів наукової діяльності, а разом із тим дає ширші можливості для формування та реалізації здобувачами власних наукових настанов.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Аспіранти залучаються до дослідницьких проєктів в межах наукових заходів, здійснюваних кафедрою. На зустрічі з ЕГ Ольга Пелешок зазначила, що брала участь в міжнародному проєкті Євросоюзу TEMPUS IV «Кросмедіа і якісна журналістика»/«Crossmedia und Qualitätsjournalismus» (№530599-TEMPUS), 2012–2015 рр., а також у міжнародному проєкті «Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність» (виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси), 2020 р. (Пелешок Ольга Олексіївна (tnpu.edu.ua)). Створено також координацію та співпрацю з українськими ЗВО, де зацікавлені в успішній роботі цієї ОП (Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка). Це було підтверджено на зустрічі ЕГ з фокус-групою стейкхолдерів, де була відзначена висока якість підготовки науково-педагогічних кадрів цієї програми. Ганна Марчук зазначила, що їх заклад зацікавлений у подальшому функціонуванні цієї ОП. Аспірантки також мають наукові публікації. Якщо аспірантка 2-го курсу Олена Кирилів має тільки 1 публікацію, то випускниця програми (4-й курс) може похвалитися 20-ма роботами, одна з яких входить до наукометричної бази Scopus (Estudios de economía aplicada, 2021, 38(4)), а також є праці, що оприлюднені у фахових виданнях категорії «В». На жаль, у ЗВО відсутній власне фахове видання, що належить до категорії «В». Це ускладнює апробацію наукових досягнень аспірантів. У СО (45d84492-e4db-413b-a555-9873254c2017) зазначено, що для апробації результатів наукових досліджень ТНПУ надається можливість публікації у збірнику «Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: педагогіка», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б, але аспіранти не мають там публікацій, бо він не є фаховим для спеціальності 065 «Журналістика». Університет також регулярно на своєму сайті, сторінках у соціальній мережі Facebook, у спеціальній групі для аспірантів та

співробітників, а також за участі самих аспірантів оприлюднює інформацію про конференції, науково-дослідницькі проекти. Також соціальні мережі та універсальна навчальна платформа ТНПУ використовується як простір роботи аспірантів та наукового керівника в умовах карантину. Університет та зокрема кафедра журналістики, мають достатні можливості в межах освітньої програми для проведення регулярних наукових конференцій, програм стажувань та наукових проектів, що є дотичними до тематики аспірантів. Це такі наукові конференції міжнародного рівня, як «Публіцистична комунікація: теорія та історія», 2017, «Сучасні тенденції медіагалузі та регіональні ЗМІ», 2019.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

НПП, залучений до викладання на цій ОП, та працівники кафедри журналістики мають достатні можливості, щоб залучати аспірантів до міжнародної академічної спільноти через публікації, стажування, конференції, участь у спільних дослідницьких проектах, тощо. Зокрема співробітники кафедри регулярно беруть участь в міжнародних програмах з неформальної освіти та стажування в різних міжнародних інституціях, мають міжнародні контакти та реалізують можливості спільних публікацій у міжнародних наукових збірниках. На зустрічі ЕГ з фокус-групами було зазначено, що Ольга Пелешок пройшла стажування у Варшавському університеті (Польща, Uniwersytet Warszawski (dziekanat Wydziału Dziennikarstwa Informacji i Bibliologii, maj 2019), має спільні публікації з науковим керівником, що оприлюднені у виданні, що входить до наукометричної бази Scopus (Estudios de economía aplicada, 2021, 38(4)). Аспірантка оприлюднила результати досліджень у спільних роботах у наукових виданнях Польщі та Іспанії. Наявність та зміст більш, ніж 60 (Партнери ТНПУ (tnpu.edu.ua)) партнерів іноземних ЗВО свідчить про реальні можливості міжнародної співпраці здобувачів ОНП «Журналістика», що зробили можливість брати участь у конкурсах та міжнародних проектах («Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси), 2020 р. та конкурсу есе для молоді «2012 International Essay Contest for Young People» Гойського фонду миру, який проводився в рамках проекту ЮНЕСКО (2012) (Пелешок Ольга Олексіївна (tnpu.edu.ua)). Фінансових преференцій до участі у міжнародних проектах Університет не надає. Аспіранти мають самостійно оплачувати участь у міжнародних публікаціях, проектах, або шукати такі, що оплачуються приймаючою стороною. Варто активізувати адресну роботу з міжнародної співпраці, оскільки на зустрічі з ЕГ аспірантка Ольга Кирилів зазначила необхідність вивчення міжнародного досвіду щодо суспільних медіа, оскільки це є стрижневим компонентом її дослідження.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Фактично керівництво аспірантів здійснюється висококваліфікованим спеціалістом, що регулярно публікує результати дослідницької роботи у фахових виданнях а також мають досить високий індекс цитування (Поплавська Наталія Миколаївна (tnpu.edu.ua)), є редактором наукового збірника із соціальних комунікацій «Медіапростір», членом науково-методичної комісії з журналістики Міністерства освіти і науки України, членом двох спеціалізованих рад. У Ольги Пелешок є 3 спільні публікації ((Пелешок Ольга Олексіївна (tnpu.edu.ua))

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

ЕГ з'ясовано, що академічна доброчесність, її стандарти та принципи встановлюються низкою документів: Статутом Університету (Statut_TNPU_2018.pdf), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин в ТНПУ (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf), У ЗВО існує підтримка політики популяризації академічної доброчесності. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами було з'ясовано, що з аспірантами Університет укладає договір про дотримання академічної доброчесності, також здобувачі освіти на цій ОП зазначили, що мають можливість перевіряти свої роботи на наявність плагіату регулярно та безкоштовно. Випадків недотримання академічної доброчесності на цій ОП не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

1. Зміст ОНП «Журналістика» сформований таким чином, що задовольняє наукові інтереси здобувачів, а також забезпечує повноцінну підготовку фахівців до дослідницької та викладацької діяльності у освітніх закладах за спеціальністю 061 «Журналістика». 2. Наукова діяльність аспірантів, сфера дослідницьких інтересів їх керівництва

мають високий ступінь узгодженості. Позитивними практиками є: - виваженість, обґрунтована тривалість та гнучкість процедури узгодження теми дисертації та проєкту дисертаційного дослідження; - гнучка система формування навчального плану, змісту вибіркових дисциплін, що пропонуються здобувачам освіти, усе спрямоване на успішну реалізацію дослідницького завдання, створення якісного та актуального проєкту дисертаційного дослідження 3. Сильною стороною ОНП «Журналістика» є системна підготовка аспірантів. НПП, які працюють на цій програмі, належать до п'ятих різних факультетів гуманітарного профілю, кожний з яких має свої наукові теми, специфіку спрямування. Це забезпечує широкий спектр підходів до наукового дослідження, а разом із тим і широкі можливості для реалізації здобувачами власних наукових інтересів. 4. Сильною стороною є наявність гарної матеріальної бази, яка дає можливість реалізувати практичні кейси та проводити дослідження потрібного змісту та характеру, постійна робота над залученням грантових проєктів та власних можливостей для постійного її поповнення та покращення умов для дослідницької роботи. 5. Позитивною практикою слід вважати формування потужного кадрового складу, що працює на цій ОП. Це забезпечення міцних міжнародних зв'язків (більшість з представників групи забезпечення ОП пройшли міжнародне стажування, беруть участь у міжнародних грантових проєктах і програмах, є членами Спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських дисертацій тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

Варто продовжити роботу щодо включення фахового збірника наукових праць із соціальних комунікацій «Медіапростір» до Переліку наукових фахових видань України категорії Б. Активізувати міжнародну діяльність щодо залучення викладацьких можливостей, практичного та дослідницького потенціалу зарубіжних партнерів ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

Зважаючи на представлені сильні сторони та існування позитивних практик, враховуючи наявність рекомендацій щодо покращення реалізації ОНП, експертна група вважає, що ОП в цілому відповідає якісним характеристикам критерію 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Програма візиту ТНПУ ім. В. Гнатюка.pdf</i>	oXDi4ZQUQ3pqqZSltfvSIyLj3vSL/IT1eoxX+JTvzO8 =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванова Ірина Борисівна

Члени експертної групи

Зикун Наталія Іванівна

Червінчук Аліна Олегівна